



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „РАН БОСИЛЕК“

5300 Габрово, ул. “Орлово гнездо” 12, www.ranbosilek.com

тел.: 066 / 807 516 e-mail: info-700102@edu.mon.bg

ПЛАН ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ В ОУ „РАН БОСИЛЕК“ ЗА УЧЕБНАТА 2026-2027 ГОДИНА

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Планът за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците в ОУ „Ран Босилек“ – гр. Габрово определя основните цели, дейности и подходи за създаване на подкрепяща, сигурна, приобщаваща и мотивираща образователна среда през учебната 2026/2027 година.

Общата подкрепа за личностно развитие е неразделна част от цялостния образователен процес и е насочена към всички ученици. Тя създава условия за пълноценното им участие в училищния живот, за развитие на техните способности, интереси и силни страни, както и за своевременно преодоляване на възникнали затруднения в обучението, общуването и адаптацията към училищната среда.

В основата на политиката на ОУ „Ран Босилек“ е разбирането, че всеки ученик има индивидуални потребности, възможности, интереси и темп на развитие. Подкрепата се организира така, че да насърчава самостоятелността, увереността, отговорността, мотивацията за учене и активното участие на учениците в собствения им образователен и личностен напредък.

Особено значение се отдава на развитието на социално-емоционалните компетентности – умения за общуване и сътрудничество, самопознание и саморегулация, емпатия, толерантност, отговорно поведение и конструктивно разрешаване на конфликти. Чрез часа на класа, дейностите по интереси, ученическото самоуправление, клубните форми, проектните и доброволческите инициативи, спорта, изкуствата и различни училищни събития се създават възможности учениците да изявяват своите способности, да развиват инициативност и да изграждат чувство за принадлежност към училищната общност.

Училището осигурява възможности за индивидуално и групово консултиране, допълнителна работа и консултации по учебни предмети, подкрепа от педагогическия съветник и другите педагогически специалисти, както и целенасочени дейности за превенция на обучителни затруднения, отсъствия, агресия, тормоз, рисково поведение и преждевременно напускане на образователната система.

Важен акцент в общата подкрепа е адаптацията на учениците към различните етапи и периоди на училищното образование. Планират се целенасочени дейности за подкрепа на учениците в I клас, при прехода от начален към прогимназиален етап в V клас, както и за новопостъпилите през учебната година ученици. Чрез подходящи педагогически и

организационни мерки се подпомага тяхното приобщаване към новата среда, класа, учителите, изискванията и организацията на учебния процес.

ОУ „Ран Босилек“ утвърждава позитивната дисциплина като подход, основан на ясни правила, взаимно уважение, последователност, диалог и споделена отговорност. Във всяка паралелка се насърчава създаването и прилагането на класови правила/харта, разработени с активното участие на учениците, с цел изграждане на позитивни взаимоотношения и отговорно поведение.

Съществена роля за личностното развитие има ученическото самоуправление. Чрез класовите ученически съвети и Ученическият съвет/парламент учениците получават възможност да изразяват мнение, да правят предложения, да участват в обсъждането на въпроси от училищния живот и да инициират дейности в полза на училищната общност. Насърчават се ученическата активност, доброволчеството, дебатите, гражданската ангажираност и участието в инициативи и проекти.

Общата подкрепа се реализира в партньорство със семейството. Родителите се включват като активни участници в процеса чрез своевременна комуникация, консултации, родителски срещи, приемни дни, съвместни инициативи и обсъждане на необходимите мерки за подкрепа на ученика. При необходимост училището взаимодейства и с външни институции, организации и специалисти.

Училището прилага цялостна политика за подкрепа за личностно развитие, основана на принципите на приобщаващото образование, равнопоставеността, недопускането на дискриминация, позитивния организационен климат и споделената отговорност. Подкрепата се планира, реализира, проследява и анализира, като при необходимост предприетите мерки и дейности се актуализират съобразно установените потребности и постигнатите резултати.

II. ЦЕЛИ НА ПЛАНА

- 1. Осигуряване на сигурна, позитивна, приобщаваща и подкрепяща училищна среда,** която създава условия за пълноценното академично, социално, емоционално и личностно развитие на всеки ученик.
- 2. Подкрепа за индивидуалния напредък и развитие на потенциала на учениците** чрез своеременно разпознаване на техните потребности, способности, интереси, силни страни и възникнали затруднения.
- 3. Повишаване на мотивацията за учене и активното участие в образователния процес** чрез консултации, допълнителна работа, занимания по интереси, проектни дейности и разнообразни форми за изява и развитие.
- 4. Развитие на социално-емоционални компетентности и умения за саморегулация,** ефективно общуване, сътрудничество, емпатия, толерантност, отговорност и конструктивно разрешаване на конфликти.
- 5. Подпомагане на адаптацията и успешните образователни преходи,** с особен акцент върху учениците в I и V клас и новопостъпилите ученици от I до VII клас.
- 6. Превенция и своеременно преодоляване на обучителни затруднения,** отсъствия, агресия, тормоз, рисково поведение и предпоставки за преждевременно напускане на училище.
- 7. Утвърждаване на позитивната дисциплина и споделената отговорност** чрез ясни правила, последователни педагогически подходи, класови правила/харты и активно участие на учениците в изграждането на позитивна среда.
- 8. Насърчаване на ученическото участие, самоуправлението и гражданската активност** чрез Ученическият съвет/парламент, класовите ученически съвети, клубове, дебати, доброволчески и училищни инициативи.

9. **Създаване на условия за развитие и изява на интересите, способностите и талантите на учениците** чрез занимания по интереси, спорт, изкуства, STEM дейности, състезания, проекти, публични изяви и други инициативи.
10. **Развитие на умения за безопасно и отговорно поведение в дигитална среда**, включително превенция на кибертормоза и повишаване на дигиталната култура на учениците.
11. **Подобряване на партньорството и координацията между ученици, педагогически специалисти, родители и външни институции** при планиране и реализиране на дейностите за обща подкрепа.
12. **Проследяване на ефективността на предоставяната обща подкрепа** чрез наблюдение, обратна връзка, анализ на резултатите и предприемане на своевременни мерки за подобрене.

III. ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ

1. Установяване на потребностите от подкрепа и проследяване развитието на учениците

- Наблюдение и своевременно идентифициране на образователни, социални, емоционални и поведенчески затруднения при учениците.
- Провеждане на входна диагностика, наблюдения, анкети и други подходящи инструменти за установяване на индивидуалните потребности.
- Проследяване на адаптацията на учениците в I клас и на прехода на учениците в V клас от начален към прогимназиален етап.
- Целенасочено наблюдение и подкрепа на новопостъпилите ученици от I до VII клас за успешното им включване в училищната среда.
- Периодичен обмен на информация между класните ръководители, учителите, педагогическия съветник и другите педагогически специалисти.
- Анализ на резултатите от обучението, посещаемостта, поведението и участието на учениците в училищния живот с цел ранно установяване на необходимост от подкрепа.
- Проследяване на напредъка и своевременно актуализиране на предприетите мерки.

2. Подкрепа за преодоляване на обучителни затруднения и повишаване на образователните резултати

- Осигуряване на консултации по учебни предмети съгласно утвърдени графици.
- Провеждане на допълнителна индивидуална и групова работа с ученици с установени затруднения или пропуски в усвояването на учебното съдържание.
- Допълнително обучение и подкрепа по български език и литература, математика и други учебни предмети съобразно установените потребности.
- Целенасочена подготовка на учениците от IV и VII клас за национално външно оценяване чрез анализ на резултатите, допълнителни упражнения, консултации и пробни изпитвания.
- Подкрепа на ученици с изявени способности за участие в олимпиади, състезания, конкурси и други форми за изява.
- Реализиране на допълнителна подкрепа чрез дейности по проекти и програми, включително проект „Успех за теб“, съобразно условията и изискванията за съответната учебна година.
- Използване на дигитални ресурси, интерактивни методи и възможностите на училищната STEM среда за повишаване на мотивацията и ефективността на обучението.

3. Подкрепа за адаптация, социално-емоционално развитие и позитивно поведение

- Реализиране на дейности за по-лесна адаптация на първокласниците към училищната среда и на учениците от V клас към кабинетната система, различните преподаватели, новата организация на обучение и повишените изисквания.
- Подкрепа на новопостъпилите ученици за запознаване с правилата, организацията, възможностите и традициите на училището.
- Изработване и прилагане на класови правила/харта на паралелката с активно участие на учениците.
- Прилагане на принципите на позитивната дисциплина и подходи за ефективно управление на класната стая.
- Развитие на социално-емоционални компетентности – самопознание, самоконтрол, емпатия, толерантност, комуникация, работа в екип и ненасилствено разрешаване на конфликти.
- Индивидуални и групови консултации с педагогическия съветник при установена необходимост.
- Насърчаване на позитивното поведение чрез признание на личния напредък, добрите постъпки, отговорността и активното участие в училищния живот.

4. Превенция на насилието, тормоза, агресията и рисковото поведение

- Изпълнение на училищната политика и планираните дейности за превенция и интервенция при насилие и тормоз.
- Провеждане на тематични занятия, беседи, дискусии, кампании и инициативи, насочени към безопасността, взаимното уважение, толерантността и отговорното поведение.
- Превенция на кибертормоза, рисковото поведение в интернет, употребата на психоактивни вещества и други форми на поведение, застрашаващи здравето и сигурността на учениците.
- Работа по конкретни случаи чрез съвременна координация между класен ръководител, учители, педагогически съветник, ръководство, родители и при необходимост – външни институции и специалисти.
- Прилагане на възстановителни и подкрепящи подходи при конфликти с акцент върху диалога, поемането на отговорност и възстановяването на отношенията.
- Събиране и анализ на обратна връзка от ученици и родители относно чувството за сигурност и училищния климат.

5. Развитие на интересите, способностите и активното ученическо участие

- Организиране на занимания по интереси съобразно желанията, способностите и потребностите на учениците.
- Развитие на STEM, дигитални, математически, природонаучни, творчески, езикови, спортни и граждански компетентности.
- Насърчаване на проектно-базираното обучение и представянето на ученически продукти, проекти и постижения пред училищната общност.
- Подкрепа на дейността на Ученическия съвет/ученическото самоуправление и създаване на реални възможности учениците да участват в обсъждането и реализирането на училищни инициативи.
- Развитие на умения за аргументация, критическо мислене и публично говорене чрез дейностите на клуб „Дебати“ и представяне на неговите инициативи и ученически постижения.
- Включване на учениците в доброволчески, благотворителни, граждански, екологични, културни и спортни инициативи.
- Поощряване на учениците за високи постижения, личностен напредък, активност, добри дела и принос към училищната общност.

6. Кариерно ориентиране

- Запознаване на учениците с различни професии, образователни възможности и направления за продължаване на образованието.
- Провеждане на дейности за разпознаване на индивидуалните интереси, способности и силни страни.
- Среци с представители на различни професии, образователни институции и местния бизнес.
- Кариерно консултиране на учениците от VII клас и техните родители във връзка с избора на профил, професия и училище след завършване на основно образование.
- Предоставяне на актуална информация за държавния план-прием и възможностите за продължаване на образованието.

7. Грижа за здравето и благополучието на учениците

- Провеждане на дейности за формиране на здравословни навици, двигателна активност и отговорно отношение към собственото здраве.
- Реализиране на инициативи за физическо, психично и емоционално благополучие.
- Взаимодействие с медицинския специалист в училището и с външни специалисти при необходимост.
- Провеждане на дейности за превенция на зависимости и рисково поведение.
- Насърчаване на активния начин на живот чрез спортни дейности, игри, състезания и инициативи.
- Поддържане на сигурна, здравословна, достъпна и подкрепяща училищна среда.

8. Библиотечно-информационна и дигитална подкрепа

- Насърчаване на четенето, функционалната грамотност и интереса към книгата.
- Използване на училищната библиотека като пространство за учене, четене, творчески дейности и ученически инициативи.
- Развитие на информационна, медийна и дигитална грамотност.
- Формиране на умения за търсене, подбор, критична оценка и отговорно използване на информация.
- Използване на дигитални образователни ресурси и училищната технологична среда за самостоятелно и съвместно учене.

9. Партньорство с родителите

- Поддържане на системна и навременна комуникация с родителите относно развитието, постиженията и потребностите на учениците.
- Провеждане на индивидуални консултации и срещи при възникнали образователни, социални или поведенчески затруднения.
- Включване на родителите като партньори при планирането и реализирането на мерки за подкрепа.
- Организиране на тематични родителски срещи, информационни кампании и инициативи по актуални за развитието и безопасността на децата въпроси.
- Насърчаване участието на родителите в училищния живот, инициативи, празници, доброволчески дейности и други форми на сътрудничество.

10. Междунституционално партньорство и работа в мрежа

- Поддържане на активно взаимодействие с РУО – Габрово, Община Габрово, социални и здравни институции, РЦПППО, Центъра за кариерно ориентиране, Превантивно-информационния център по зависимости и други партньорски организации.

- Своевременно взаимодействие с компетентните институции при установяване на ученик в риск или необходимост от специализирана подкрепа.
- Реализиране на съвместни превантивни, образователни, здравни, граждански и социални инициативи.
- Използване на възможностите на национални програми, европейски проекти и други партньорства за разширяване на подкрепата за учениците.

11. Мониторинг, анализ и подобряване на общата подкрепа

- Периодично проследяване на изпълнението на планираните дейности и постигнатите резултати.
- Анализ на учебните резултати, отсъствията, поведението, участието в дейности и индивидуалния напредък на учениците.
- Събиране на обратна връзка от ученици, родители и педагогически специалисти.
- Обсъждане на резултатите в педагогическите екипи и предприемане на коригиращи действия при установена необходимост.
- Проследяване на ефективността на допълнителните консултации, заниманията по интереси, дейностите по проекти и програмите за подкрепа.
- Отчитане на изпълнението и използване на резултатите при планирането на последващи дейности за подобряване на качеството на общата подкрепа.

ДЕЙНОСТИ, СВЪРЗАНИ С ЕКИПНАТА РАБОТА МЕЖДУ УЧИТЕЛИТЕ И ДРУГИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

Ефективната обща подкрепа за личностно развитие се основава на последователно взаимодействие между учителите, класните ръководители, педагогическия съветник, ръководството на училището и другите педагогически специалисти. Екипната работа осигурява своевременно установяване на потребностите, съгласуваност на предприетите действия и проследяване на индивидуалния напредък на учениците.

1. Координационни срещи и обсъждане на потребностите на учениците

Цел: Осигуряване на своевременен обмен на информация и координирани действия при предоставянето на обща подкрепа.

Дейности:

- Провеждане на работни и екипни срещи при необходимост за обсъждане на образователния, социалния и емоционалния напредък на учениците.
- Обмен на информация между класните ръководители, учителите, педагогическия съветник и ръководството.
- Идентифициране на ученици, при които се наблюдават обучителни затруднения, проблеми с адаптацията, мотивацията, поведението или взаимодействието с връстници.
- Набелязване на конкретни педагогически мерки и проследяване на тяхната ефективност.
- Споделяне на успешни подходи и добри практики.

2. Екипно планиране на мерките за подкрепа

Цел: Осигуряване на последователна и съобразена с индивидуалните потребности подкрепа.

Дейности:

- Събиране и анализ на информация от педагогическите специалисти относно силните страни, затрудненията и потребностите на ученика.
- Определяне на конкретни цели, дейности и отговорности при необходимост от целенасочена обща подкрепа.
- Координиране на допълнителните консултации, индивидуалната и груповата работа.
- Проследяване на ефекта от предприетите мерки и тяхното актуализиране при необходимост.
- Информиране и включване на родителите като партньори в процеса на подкрепа.

3. Професионално сътрудничество, квалификация и споделяне на добри практики

Цел: Повишаване на професионалния капацитет на педагогическите специалисти за работа в подкрепяща и приобщаваща образователна среда.

Дейности:

- Провеждане на вътрешноинституционални квалификационни форми, методически срещи и дискусии.
- Обмен на добри практики в рамките на ЕКК.
- Обсъждане на практически казуси и ефективни педагогически подходи.
- Споделяне на знания и опит по теми, свързани с позитивната дисциплина, управлението на класната стая, мотивацията, социално-емоционалното учене и превенцията на проблемното поведение.
- Представяне и обсъждане на ефективни практики след участие във външни квалификационни форми.

4. Съвместно разработване и споделяне на образователни ресурси

Цел: Подобряване на качеството на обучението чрез създаване и използване на разнообразни ресурси, съобразени с потребностите на учениците.

Дейности:

- Разработване и обмен на учебни материали, упражнения, диагностични инструменти и ресурси за допълнителна работа.
- Подбор и адаптиране на материали за ученици с различно равнище на подготовка и темп на учене.
- Използване на дигитални ресурси, интерактивни технологии и възможностите на училищната STEM среда.
- Споделяне на разработени материали и успешни практики в електронното хранилище на училището.
- Насърчаване на интердисциплинарния подход и съвместното разработване на проектни задачи.

5. Съвместни дейности в класната стая и училищната среда

Цел: Развитие на социалните, комуникативните и емоционалните компетентности на учениците чрез взаимодействие между различни педагогически специалисти.

Дейности:

- Провеждане на тематични занятия и инициативи с участието на класните ръководители, педагогическия съветник и други специалисти.
- Реализиране на дейности за развитие на умения за общуване, работа в екип, управление на емоциите и конструктивно разрешаване на конфликти.

- Подкрепа при изработването и прилагането на класови правила/харта на паралелката.
- Реализиране на дейности за адаптация на учениците от I и V клас и на новопостъпилите ученици.
- Използване на проектно-базирани, интерактивни и практически методи за насърчаване на активността, самостоятелността и отговорността на учениците.

6. Екипна работа с родителите и семействата

Цел: Изграждане на устойчиво партньорство между училището и семейството в подкрепа на развитието на ученика.

Дейности:

- Провеждане на срещи между родители, класни ръководители, учители, педагогически съветник и ръководството при необходимост.
- Обсъждане на учебния напредък, адаптацията, поведението и социално-емоционалното развитие на учениците.
- Съгласуване на общи подходи между училището и семейството при възникнали затруднения.
- Предоставяне на практически насоки и информационни материали на родителите.
- Включване на родителите в училищни инициативи, дейности и форми на обратна връзка.

7. Участие в екипи за подкрепа и взаимодействие с други специалисти

Цел: Осигуряване на координирана и навременна подкрепа при установени специфични потребности.

Дейности:

- Участие на педагогическите специалисти в екипи за подкрепа за личностно развитие при наличие на основание за това.
- Обмен на информация и съгласуване на действията между членовете на екипа.
- Взаимодействие с ресурсни учители, логопеди, психолози и други специалисти съобразно конкретните потребности.
- Проследяване на изпълнението на определените мерки и напредъка на ученика.
- Сътрудничество с родители и външни институции при необходимост.

8. Подкрепа за иновативни и ефективни педагогически практики

Цел: Насърчаване на педагогически подходи, които повишават активността, мотивацията и резултатите на учениците.

Дейности:

- Прилагане и споделяне на проектно-базирано, проблемно-базирано и изследователско обучение.
- Използване на интерактивни и игрови подходи, дигитални технологии и образователни платформи.
- Разширяване използването на училищната STEM среда за практически и интердисциплинарни дейности.
- Реализиране на съвместни инициативи между учители от различни учебни предмети.
- Представяне на успешни практики в рамките на ЕКК и педагогическата общност.

9. Анализ и рефлексия върху екипната работа

Цел: Подобряване на ефективността на взаимодействието между педагогическите специалисти чрез системно проследяване и анализ.

Дейности:

- Периодично обсъждане на резултатите от предприетите мерки за обща подкрепа.
- Анализ на ефективността на допълнителните консултации и другите форми на работа с учениците.
- Събиране и използване на обратна връзка от ученици, родители и педагогически специалисти.
- Идентифициране на успешните практики, затрудненията и областите за подобрене.
- Планиране на последващи действия на основата на резултатите от анализа.
- Прилагане на принципа **планиране – изпълнение – проверка – подобрене (PDCA)** при оценката на предприетите дейности.

10. Съвместно планиране и реализиране на извънкласни дейности, проекти и инициативи

Цел: Разширяване на възможностите за личностна изява, социализация и развитие на интересите и талантите на учениците.

Дейности:

- Съвместно планиране на занимания по интереси, клубни дейности и училищни инициативи.
- Подкрепа за участието на учениците в олимпиади, състезания, конкурси, фестивали, изложби и спортни прояви.
- Реализиране на STEM, творчески, граждански, екологични и доброволчески инициативи.
- Подкрепа на ученическото самоуправление, Ученическият съвет/парламент и инициативите, предложени от учениците.
- Реализиране на дейности на клубове, включително клуб „Дебати“, и популяризиране на ученическите изяви и постижения.
- Координиране на дейностите по национални програми, европейски проекти и проект „Успех за теб“, когато са приложими за съответната учебна година.
- Представяне на резултатите от проектната и извънкласната дейност пред училищната общност.

Организация и проследяване

Дейностите се реализират **през цялата учебна 2026/2027 година**, съобразно установените потребности на учениците, училищните планове и графици и спецификата на конкретните дейности.

Отговорни: директор, заместник-директор, председатели на ЕКК, педагогически съветник, класни ръководители, учители и други педагогически специалисти съобразно техните функции и възложени отговорности.

Проследяване: чрез работни срещи, наблюдение, анализ на резултатите, обратна връзка, документация за реализираните дейности и периодично отчитане на ефективността.

ДЕЙНОСТИ, СВЪРЗАНИ С ДОПЪЛНИТЕЛНОТО ОБУЧЕНИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ В ОУ „РАН БОСИЛЕК“

Допълнителното обучение е част от общата подкрепа за личностно развитие и се организира съобразно индивидуалните образователни потребности, установените затруднения, интересите и възможностите на учениците. То е насочено както към преодоляване на пропуски и затруднения, така и към повишаване на мотивацията, развитието на потенциала и постигането на устойчив индивидуален напредък.

1. ИНДИВИДУАЛНИ КОНСУЛТАЦИИ И ДОПЪЛНИТЕЛНА РАБОТА

Цел: Осигуряване на своевременна и достъпна подкрепа на учениците при възникнали затруднения в усвояването на учебното съдържание.

Дейности:

- Осигуряване на консултации по учебните предмети съгласно утвърдените графици на педагогическите специалисти.
- Провеждане на допълнителна индивидуална работа с ученици с установени пропуски или временни затруднения.
- Разясняване и упражняване на учебно съдържание, което не е усвоено в необходимата степен.
- Поставяне на конкретни и постижими цели съобразно индивидуалните потребности на ученика.
- Проследяване на напредъка и промяна на използваните подходи при необходимост.
- Поддържане на комуникация с класния ръководител и родителите при необходимост от по-продължителна подкрепа.

2. ГРУПОВО ДОПЪЛНИТЕЛНО ОБУЧЕНИЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА, МАТЕМАТИКА И ДРУГИ УЧЕБНИ ПРЕДМЕТИ

Цел: Преодоляване на установени обучителни затруднения и повишаване на образователните резултати.

Дейности:

- Организиране на групова работа с ученици със сходни образователни потребности.
- Провеждане на допълнителни упражнения за затвърдяване на основни знания, умения и компетентности.
- Прилагане на диференцирани задачи според нивото и темпа на работа на учениците.
- Използване на интерактивни, практически и игрови методи за повишаване на мотивацията.
- Допълнително обучение по проект BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“ за учениците, включени в съответните дейности през учебната година.
- Периодично проследяване на резултатите и ефекта от предоставената подкрепа.

3. ПОДГОТОВКА ЗА НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ, ОЛИМПИАДИ И СЪСТЕЗАНИЯ

Цел: Подкрепа както на учениците при подготовката за НВО, така и на учениците с изяви способности и интереси.

Дейности:

- Целенасочена подготовка на учениците от IV и VII клас за националното външно оценяване.
- Анализ на резултатите от текущи, диагностични и пробни изпитвания.
- Определяне на теми и компетентности, при които е необходима допълнителна работа.
- Провеждане на консултации, допълнителни упражнения и пробни тестове.
- Индивидуална и групова подготовка на ученици за участие в олимпиади, математически, езикови, природонаучни, творчески и други състезания.
- Анализ на постигнатите резултати и използването им при планиране на последващата работа.

4. ДОПЪЛНИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ЕЗИКОВИТЕ И КОМУНИКАТИВНИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Цел: Разширяване на възможностите за развитие на езиковите умения и практическото използване на чуждия език.

Дейности:

- Допълнителни занимания и консултации при установена необходимост или изразен интерес.
- Развитие на уменията за слушане, говорене, четене и писане чрез практически и интерактивни задачи.
- Включване на учениците в езикови инициативи, състезания, проекти и творчески дейности.
- Използване на дигитални ресурси и образователни платформи.
- Използване на възможностите на международни и европейски инициативи на училището за развитие на езиковите и межкултурните компетентности.

5. ДОПЪЛНИТЕЛНО ОБУЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ ПРЕЗ ВАКАНЦИИТЕ

Цел: Преодоляване на установени пропуски, подкрепа при образователни преходи и създаване на възможности за учене чрез преживяване.

Дейности:

- Организиране на допълнително обучение през ваканциите при наличие на установена необходимост и съобразно нормативните изисквания.
- Провеждане на занимания за затвърдяване на основни знания и умения.
- Реализиране на образователни работилници, практически и творчески дейности.
- Провеждане на дейности за развитие на умения за учене, критическо мислене, комуникация и работа в екип.
- Организиране на адаптационни и образователни инициативи за ученици при преход към нов етап на обучение, когато такива са планирани от училището.

6. ПРИЛОЖНО, ПРОЕКТНО-БАЗИРАНО И STEM ОБУЧЕНИЕ

Цел: Свързване на знанията с практиката и развитие на изследователски, творчески, дигитални и практически компетентности.

Дейности:

- Реализиране на индивидуални и екипни проектни задачи по различни учебни предмети.
- Използване на възможностите на училищната STEM среда за експерименти, изследвания, моделиране и практическа работа.
- Прилагане на наличните дигитални и технологични ресурси в обучението.
- Реализиране на интердисциплинарни проекти, свързващи природни науки, математика, технологии, изкуства и обществени науки.
- Представяне на ученически проекти, разработки и продукти пред класа и училищната общност.
- Насърчаване участието на учениците в състезания, фестивали, изложби и други форми за представяне на резултатите от проектната работа.

7. ПОДКРЕПА НА УЧЕНИЦИ С УСТАНОВЕНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЗАТРУДНЕНИЯ

Цел: Осигуряване на своевременна педагогическа подкрепа за преодоляване на затрудненията и постигане на индивидуален напредък.

Дейности:

- Ранно идентифициране на затрудненията чрез наблюдение, диагностика и анализ на резултатите.
- Прилагане на диференцирани задачи, подходи и образователни ресурси.
- Допълнителна индивидуална или групова работа съобразно установените потребности.
- Координация между учителите, класния ръководител, педагогическия съветник и родителите.
- Насочване към оценка на индивидуалните потребности и предоставяне на допълнителна подкрепа, когато предприетата обща подкрепа не води до необходимия напредък и са налице основания за това.

8. ИЗПОЛЗВАНЕ НА ДИГИТАЛНИ РЕСУРСИ И ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПЛАТФОРМИ

Цел: Разширяване на възможностите за самостоятелно учене, упражнение, обратна връзка и индивидуализиране на обучението.

Дейности:

- Използване на електронни образователни ресурси, интерактивни упражнения, тестове и мултимедийно съдържание.
- Предоставяне на подходящи ресурси за самостоятелна работа и затвърдяване на знанията.
- Използване на дигитални инструменти за създаване на проекти, презентации и ученически продукти.
- Развитие на умения за самостоятелно търсене, подбор и критична оценка на информация.
- Формиране на отговорно, безопасно и етично поведение в дигитална среда.
- Използване на наличната училищна техника и технологичната среда в подкрепа на обучението.

9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛИТЕ ПРИ ДОПЪЛНИТЕЛНОТО ОБУЧЕНИЕ

Цел: Изграждане на партньорство между училището и семейството при преодоляване на обучителни затруднения и подкрепа на индивидуалния напредък.

Дейности:

- Своевременно информирание на родителите при установени трайни или повтарящи се затруднения.
- Провеждане на индивидуални срещи и консултации за обсъждане на напредъка.
- Даване на конкретни и приложими насоки за подкрепа на ученика в домашна среда.
- Обсъждане на общи действия между учител, ученик и родител.
- Информирание на родителите за възможностите за включване в допълнително обучение, консултации, проекти и програми.
- Събиране на обратна връзка относно ефекта от предприетите мерки.

10. ПРОСЛЕДЯВАНЕ И ОЦЕНКА НА ЕФЕКТИВНОСТТА НА ДОПЪЛНИТЕЛНОТО ОБУЧЕНИЕ

Цел: Установяване на ефекта от предоставената подкрепа и своевременно подобряване на предприетите мерки.

Дейности:

- Сравняване на резултатите преди, по време и след периода на допълнителна работа.
- Проследяване на индивидуалния напредък, а не само на текущите оценки.
- Анализ на посещаемостта и активността на учениците в допълнителните дейности.
- Проследяване на ефективността на консултациите и допълнителното обучение по проекти и програми.
- Обсъждане на резултатите между педагогическите специалисти и определяне на последващи действия.
- Информирание на учениците и родителите за постигнатия напредък.
- Коригиране на подходите, интензивността или формата на подкрепата при установена необходимост.
- Обобщаване на резултатите при анализа на дейностите за обща подкрепа в края на учебната година.

ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛ

Дейностите за допълнително обучение се планират и реализират съобразно установените потребности на учениците, резултатите от обучението, действащата нормативна уредба, училищните графици и условията на съответните национални програми и проекти.

Срок: през учебната 2026/2027 година и през ваканциите – когато е приложимо.

Отговорни: директор, заместник-директор, председатели на ЕКК, класни ръководители, учители, педагогически съветник и други педагогически специалисти съобразно конкретната дейност.

Контрол и проследяване: чрез утвърдените графици за консултации, наблюдение на дейностите, проверка на документацията, анализ на резултатите и напредъка на учениците, дейностите по занимания по интереси, национални програми и проекти, включително проект „Успех за теб“.

ДЕЙНОСТИ, СВЪРЗАНИ С КАРИЕРНОТО ОРИЕНТИРАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ В ОУ „РАН БОСИЛЕК“

Кариерното ориентиране е част от общата подкрепа за личностно развитие и подпомага учениците постепенно да опознават своите интереси, способности, силни страни

и предпочитания, да разширяват представите си за света на професиите и да развиват умения за вземане на информирани решения.

Дейностите се реализират съобразно възрастта и потребностите на учениците, като в прогимназиалния етап и особено в VII клас се поставя акцент върху избора на образование след завършване на основно образование.

1. ОПОЗНАВАНЕ НА СВЕТА НА ПРОФЕСИИТЕ

Цел: Разширяване на представите на учениците за различни професии, сфери на дейност и необходимите за тях знания и умения.

Дейности:

- Представяне на различни професии чрез тематични часове, презентации, видеоматериали, дискусии и практически задачи.
- Среци с представители на различни професионални области.
- Представяне на професии, свързани с науката, технологиите, инженерството, математиката, изкуствата, образованието, здравеопазването, спорта и други сфери.
- Запознаване с нови и развиващи се професии и с влиянието на технологиите върху света на труда.
- Организиране на инициативи от типа „Професията на моите родители“ и други подходящи форми за споделяне на професионален опит.

2. ИЗСЛЕДВАНЕ НА ИНТЕРЕСИТЕ, СПОСОБНОСТИТЕ И СИЛНИТЕ СТРАНИ НА УЧЕНИЦИТЕ

Цел: Подпомагане на учениците в процеса на самопознание и формиране на реалистична представа за собствените им възможности.

Дейности:

- Провеждане на подходящи за възрастта анкети, въпросници и дейности за самооценка на интереси и предпочитания.
- Насърчаване на учениците да разпознават своите силни страни, способности и области за развитие.
- Обсъждане на връзката между интересите, учебните постижения, личностните качества и бъдещия образователен избор.
- Индивидуални разговори с ученици при необходимост от допълнително ориентиране.
- Насърчаване на участието в занимания по интереси, клубове, състезания и проекти като възможност за откриване и развитие на способности.

3. СРЕЩИ С ПРЕДСТАВИТЕЛИ НА ПРОФЕСИИ И ПОСЕЩЕНИЯ В РЕАЛНА РАБОТНА СРЕДА

Цел: Създаване на реалистична представа за съдържанието и спецификата на различните професии.

Дейности:

- Организиране на срещи с родители, бивши ученици и представители на различни професии.
- Посещения в предприятия, институции, културни организации, обществени структури и други подходящи работни среди при възможност.

- Запознаване с основни професионални дейности, работна среда, отговорности и изисквания.
- Провеждане на разговори за необходимите знания, умения и личностни качества за упражняване на различни професии.
- Насърчаване на учениците да задават въпроси и да анализират получената информация.

4. РАЗВИТИЕ НА УМЕНИЯ ЗА ЖИВОТА И БЪДЕЩАТА ПРОФЕСИОНАЛНА РЕАЛИЗАЦИЯ

Цел: Формиране на ключови умения, необходими за успешно образование, личностно развитие и бъдеща професионална реализация.

Дейности:

- Развитие на умения за комуникация, работа в екип и сътрудничество.
- Формиране на умения за планиране, организиране и управление на времето.
- Развитие на критическо мислене, инициативност и способност за решаване на проблеми.
- Упражняване на умения за представяне на идеи и публично говорене.
- Развитие на умения за аргументация и защита на позиция чрез дискусии и дейности на клуб „Дебати“.
- Формиране на отговорност, самостоятелност, постоянство и готовност за учене през целия живот.

5. ИНФОРМИРАНЕ ЗА ВЪЗМОЖНОСТИТЕ ЗА ПРОДЪЛЖАВАНЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Цел: Осигуряване на достъпна и актуална информация за образователните възможности след VII клас.

Дейности:

- Запознаване на учениците и родителите с възможностите за продължаване на образованието след VII клас.
- Представяне на профили, професии и специалности, предлагани от средните училища и професионалните гимназии.
- Предоставяне на информация за държавния план-прием.
- Информиране за условията и сроковете за кандидатстване, класиране и записване.
- Запознаване с начина на балообразуване и значението на резултатите от НВО.
- Насочване към официални източници на информация за приема.

6. СРЕЩИ С ПРЕДСТАВИТЕЛИ НА СРЕДНИ УЧИЛИЩА И УЧАСТИЕ В ИНИЦИАТИВИ ЗА ПРОФЕСИОНАЛНО ОРИЕНТИРАНЕ

Цел: Подпомагане на учениците от VII клас при избора на подходящо училище, профил или професионално направление.

Дейности:

- Организиране на срещи с представители на средни училища и професионални гимназии.
- Предоставяне на възможност за представяне на профили, професии, специалности и условия за обучение.

- Насърчаване на учениците и родителите да посещават дни на отворените врати и информационни събития.
- Участие в образователни борси, изложения и инициативи за кариерно ориентиране при организирането им.
- Обсъждане с учениците на събраната информация и подпомагане при сравняването на различните възможности.

7. ИНФОРМАЦИОННА ПОДКРЕПА ПРИ КАНДИДАТСТВАНЕ СЛЕД VII КЛАС

Цел: Подпомагане на учениците и родителите при ориентирането в процедурите за прием.

Дейности:

- Систематизиране и своевременно предоставяне на информация за приема след VII клас.
- Разясняване на основните етапи на кандидатстване, класиране и записване.
- Подпомагане на учениците при анализ на възможностите съобразно резултатите, интересите и предпочитанията им.
- Провеждане на информационни срещи с родители.
- Предоставяне на информация за свободните места и последващите етапи на класиране, когато е приложимо.
- Насочване към компетентните институции и официалните електронни системи при необходимост.

8. ПАРТНЬОРСТВО С БИЗНЕСА, ИНСТИТУЦИИТЕ И ОБЩЕСТВЕНИТЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Цел: Свързване на образованието с реалната обществена и професионална среда.

Дейности:

- Развитие на партньорства с представители на местния бизнес, институции и организации.
- Организиране на срещи и практически инициативи с професионалисти от различни области.
- Представяне на професии, значими за развитието на местната общност.
- Запознаване с приложението на знанията от различните учебни предмети в реална работна среда.
- Насърчаване на интереса към STEM професии, технологии, предприемачество, творчески индустрии и други перспективни направления.

9. РАЗВИТИЕ НА ПРЕДПРИЕМАЧЕСКИ УМЕНИЯ И ИНИЦИАТИВНОСТ

Цел: Развитие на инициативност, креативност, финансова грамотност и умения за превръщане на идея в конкретна дейност.

Дейности:

- Реализиране на подходящи за възрастта практически и проектни задачи.
- Създаване и представяне на ученически идеи, продукти и проекти.
- Формиране на начални умения за планиране на ресурси, работа в екип и разпределяне на отговорности.
- Развитие на финансова грамотност чрез практически ситуации и задачи.
- Насърчаване на творческото мислене, инициативността и отговорното вземане на решения.

- Представяне на резултатите от ученически проекти пред училищната общност.

10. ИНДИВИДУАЛНО КАРИЕРНО КОНСУЛТИРАНЕ И ПАРТНЬОРСТВО СЪС СПЕЦИАЛИЗИРАНИ СТРУКТУРИ

Цел: Предоставяне на индивидуализирана подкрепа на учениците при вземането на образователни и кариерни решения.

Дейности:

- Индивидуални консултации с ученици, които изпитват затруднения при избора на бъдещо образователно направление.
- Разговори за интересите, силните страни, учебните постижения и личните предпочитания на ученика.
- Включване на родителите в процеса на кариерно ориентиране.
- Насочване към Центъра за кариерно ориентиране – Габрово и други компетентни структури при необходимост.
- Съдействие за използване на подходящи информационни ресурси и инструменти за кариерно ориентиране.
- Проследяване на потребностите на учениците от VII клас и предоставяне на допълнителна информация и консултиране до приключване на приема.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОСЛЕДЯВАНЕ

Дейностите по кариерно ориентиране се реализират **през цялата учебна 2026/2027 година**, съобразно възрастта и потребностите на учениците. При учениците от VII клас дейностите се планират по-интензивно във връзка с националното външно оценяване и предстоящия избор на образование след завършване на основно образование.

Отговорни: директор, заместник-директор, педагогически съветник, класни ръководители, учители и други педагогически специалисти съобразно конкретната дейност.

Партньори: родители, Център за кариерно ориентиране – Габрово, средни училища и професионални гимназии, представители на бизнеса, институции и организации.

Проследяване: чрез участие на учениците в организираните дейности, обратна връзка, индивидуални консултации, анализ на интересите и потребностите и отчитане на реализираните инициативи.

ДЕЙНОСТИ, СВЪРЗАНИ СЪС ЗАНИМАНИЯТА ПО ИНТЕРЕСИ

Заниманията по интереси са важна част от общата подкрепа за личностно развитие на учениците в ОУ „Ран Босилек“ – Габрово. Те създават възможности за развитие на способностите, интересите и талантите на учениците, за придобиване на ключови компетентности, за творческа и личностна изява и за активно участие в училищния и обществен живот.

Заниманията се организират съобразно установените интереси и желания на учениците, възможностите на училището, наличните специалисти и ресурси и утвърдените за учебната година групи. При планирането им се търси баланс между образователни, STEM, дигитални, творчески, граждански, екологични, спортни и социални дейности.

ОСНОВНИ ТЕМАТИЧНИ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Дигитална креативност и дигитални компетентности

- развитие на умения за работа с дигитални устройства, приложения и образователни платформи;
- създаване на презентации, дигитални продукти, изображения, видеоматериали и други ученически разработки;
- формиране на умения за търсене, подбор и критична оценка на информация;
- изграждане на навици за безопасно, отговорно и етично поведение в дигитална среда;
- развитие на алгоритмично мислене, начални умения за програмиране и работа с образователни технологии според възрастта на учениците.

2. Природни науки и изследователска дейност

- наблюдения, експерименти и практически изследвания;
- дейности за опознаване на природата и явленията в нея;
- работа с подходящо лабораторно и дигитално оборудване;
- реализиране на ученически изследователски задачи и проекти;
- участие в природонаучни инициативи, състезания и публични представяния.

3. Математика и логическо мислене

- занимателни математически задачи, логически игри и предизвикателства;
- развитие на стратегии за решаване на проблеми;
- подготовка и участие в математически състезания;
- приложение на математическите знания в практически ситуации;
- насърчаване на интереса към математиката чрез интерактивни и състезателни форми.

4. Технологии, роботика и STEM

- конструиране, моделиране, програмиране и практически задачи;
- работа с образователни комплекти и технологични средства;
- реализиране на STEM и интердисциплинарни проекти;
- използване на възможностите на изградената училищна STEM среда;
- създаване и представяне на ученически модели, прототипи и технологични решения;
- развитие на умения за изследване, експериментиране, работа в екип и решаване на практически проблеми.

5. Изобразително, приложно и сценично изкуство

- развитие на творческото мислене и художествените способности;
- занимания по изобразително и приложно изкуство, музика, танц и други форми на творческа изява;
- изработване на творби и продукти за училищни изложби, празници и инициативи;
- участие в конкурси, фестивали, концерти и представления;
- използване на изкуството като средство за себеизразяване, общуване и развитие на емоционалната култура.

6. Четене, творческо писане и езикова култура

- насърчаване на интереса към книгата и четенето;
- четене и обсъждане на литературни произведения;
- създаване на разкази, стихотворения, есета, ученически публикации и други авторски текстове;
- развитие на умения за устно и писмено изразяване;

- организиране на литературни инициативи, срещи, четения и представяне на ученическо творчество.

7. Гражданско образование, дебати и ученическо участие

- развитие на умения за изразяване и аргументиране на собствена позиция;
- формиране на култура на диалог и уважение към различното мнение;
- дискусии и дебати по подходящи за възрастта обществени, училищни и граждански теми;
- дейности на клуб „Дебати“ и популяризиране на неговите инициативи и ученически изяви;
- развитие на медийна и информационна грамотност;
- участие в инициативи, свързани с правата и отговорностите на учениците, толерантността, демократичните ценности и активното гражданство.

8. Екологично образование и здравословен начин на живот

- дейности за опазване на природата и училищната среда;
- инициативи за разделно събиране, повторна употреба и разумно използване на ресурсите;
- екологични кампании и доброволчески дейности;
- формиране на знания и навици за здравословно хранене и двигателна активност;
- дейности на открито и инициативи за отговорно отношение към природата и здравето.

9. Спорт и двигателна активност

- занимания по различни видове спорт съобразно интересите и възможностите на учениците;
- спортни турнири, състезания и празници;
- дейности за развитие на двигателната култура и физическата активност;
- формиране на умения за работа в екип, дисциплина, постоянство и спортсменство;
- популяризиране на активния и здравословен начин на живот.

ОСНОВНИ ФОРМИ И ДЕЙНОСТИ

1. ГРУПИ И КЛУБОВЕ ПО ИНТЕРЕСИ

Цел: Предоставяне на възможност на учениците да развиват своите интереси, способности и таланти извън задължителната подготовка.

Дейности:

- Проучване на интересите и желанията на учениците.
- Сформиране на групи съобразно заявените интереси, нормативните изисквания и възможностите на училището.
- Изготвяне на програми и графици за работа.
- Осигуряване на подходящи пространства, материали и ресурси.
- Проследяване на посещаемостта, активността и напредъка на учениците.
- Представяне на резултатите чрез изложби, демонстрации, състезания, концерти, публикации и други публични изяви.

2. ПРОЕКТНО-БАЗИРАНИ И ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНИ ДЕЙНОСТИ

Цел: Развитие на умения за изследване, сътрудничество, творчество и практическо приложение на знанията.

Дейности:

- Реализиране на проекти, свързващи знания и умения от различни учебни предмети.
- Работа в екипи с разпределяне на роли и отговорности.
- Изследване на реални проблеми и търсене на практически решения.
- Използване на STEM и дигитални ресурси.
- Създаване на краен ученически продукт.
- Представяне и обсъждане на резултатите пред училищната общност.

3. ТВОРЧЕСКИ АТЕЛИЕТА И РАБОТИЛНИЦИ

Цел: Стимулиране на творческото мислене, въображението и индивидуалната изява.

Дейности:

- Художествени и приложни работилници.
- Творчески дейности, свързани с традиции, празници и културни събития.
- Създаване на декори, изложби и ученически продукти.
- Съвместни творчески инициативи между ученици от различни възрастови групи.
- Представяне на резултатите в училищното пространство и при публични изяви.

4. СПОРТНИ ЗАНИМАНИЯ И ИНИЦИАТИВИ

Цел: Насърчаване на физическата активност, здравословния начин на живот и позитивното взаимодействие.

Дейности:

- Тренировки и спортни занимания.
- Училищни турнири и състезания.
- Спортни празници и инициативи за масова двигателна активност.
- Участие в общински, областни и други спортни прояви.
- Дейности за изграждане на спортсменство, взаимопомощ и уважение към правилата.

5. ЕКОЛОГИЧНИ И ДОБРОВОЛЧЕСКИ ИНИЦИАТИВИ

Цел: Формиране на отговорност към природата, училището и общността.

Дейности:

- Екологични кампании и инициативи.
- Дейности за подобряване и опазване на училищната среда.
- Благотворителни и доброволчески инициативи.
- Участие в обществени кампании и значими каузи.
- Насърчаване на ученически предложения за дейности в полза на училищната и местната общност.

6. ДИСКУСИИ, ДЕБАТИ И ГРАЖДАНСКИ ИНИЦИАТИВИ

Цел: Развитие на критическо мислене, аргументация, комуникационни умения и активна гражданска позиция.

Дейности:

- Провеждане на дискусии и дебати по теми, предложени от учениците и педагогическите специалисти.
- Обучение в правила за аргументиран спор и уважение към различната гледна точка.
- Подготовка и провеждане на ученически дебати.
- Дейности на клуб „Дебати“.
- Създаване и популяризиране на ученически публикации, позиции и материали.
- Участие в граждански и училищни инициативи.

7. ИНОВАЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ И РОБОТИКА

Цел: Развитие на дигитални, технологични и инженерни компетентности чрез практическа работа.

Дейности:

- Занимания по роботика, програмиране и конструиране.
- Използване на образователни технологични комплекти.
- Работа с дигитален микроскоп, 3D технологии и други налични STEM ресурси съобразно възрастта и конкретната дейност.
- Разработване на практически технологични проекти.
- Работа в екип при решаване на конкретни задачи и предизвикателства.
- Демонстрации и представяне на ученически разработки.

8. ЧЕТЕНЕ И ТВОРЧЕСКО ПИСАНЕ

Цел: Развитие на функционалната грамотност, езиковата култура и творческото себеизразяване.

Дейности:

- Четене и обсъждане на литературни произведения.
- Творческо писане и създаване на авторски текстове.
- Представяне на любими книги и автори.
- Ученически литературни инициативи и четения.
- Създаване на публикации и представяне на ученическо творчество.
- Взаимодействие с училищната библиотека и културни институции.

9. ЕЗИКОВИ И МЕЖДУКУЛТУРНИ ДЕЙНОСТИ

Цел: Развитие на комуникативните умения и интереса към езиците и различните култури.

Дейности:

- Игри, проекти и творчески задачи на чужд език.
- Представяне на традиции и културни особености на различни държави.
- Използване на дигитални ресурси за езиково обучение.
- Участие в международни и европейски инициативи на училището, когато са приложими.

- Използване на възможностите, свързани с международното партньорство и Erasmus+, за развитие на езикови, социални и межкултурни компетентности.

10. ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО И ФИНАНСОВА ГРАМОТНОСТ

Цел: Развитие на инициативност, креативност, отговорност и начални предприемачески компетентности.

Дейности:

- Реализиране на ученически идеи и практически проекти.
- Създаване на продукти и представяне на процеса от идея до краен резултат.
- Разпределяне на роли и отговорности в екипа.
- Решаване на практически задачи, свързани с планиране и разумно използване на ресурси.
- Развитие на финансова грамотност чрез подходящи за възрастта дейности.
- Представяне на ученически предприемачески идеи.

11. УЧЕНИЧЕСКО САМОУПРАВЛЕНИЕ И ЛИДЕРСКИ УМЕНИЯ

Цел: Осигуряване на реално ученическо участие в училищния живот и развитие на отговорност, инициативност и лидерски компетентности.

Дейности:

- Подкрепа на ученическото самоуправление на ниво паралелка и училище.
- Дейности на Ученическият съвет/парламент.
- Обсъждане на предложения, идеи и проблеми, поставени от учениците.
- Включване на учениците в планирането и организирането на училищни инициативи.
- Провеждане на кампании за доброта, толерантност, доброволчество, здравословен начин на живот и безопасна училищна среда.
- Развитие на умения за представителство, комуникация, работа в екип и поемане на отговорност.
- Насърчаване на ученическата инициатива и участието при вземането на решения по въпроси от училищния живот, които ги засягат.

12. ДИГИТАЛНИ УМЕНИЯ, МЕДИЙНА ГРАМОТНОСТ И БЕЗОПАСНО ПОВЕДЕНИЕ В ИНТЕРНЕТ

Цел: Развитие на функционални дигитални компетентности и формиране на отговорно поведение в онлайн среда.

Дейности:

- Създаване на дигитално съдържание.
- Развитие на умения за работа с различни приложения и образователни платформи.
- Разпознаване на надеждни и ненадеждни източници на информация.
- Обсъждане на рисковете при споделяне на лична информация и съдържание онлайн.
- Превенция на кибертормоза и насърчаване на уважителното общуване в дигитална среда.
- Формиране на умения за критично отношение към онлайн съдържанието.
- Изграждане на навици за балансирано и отговорно използване на дигиталните технологии.

ПУБЛИЧНИ ИЗЯВИ И ПОПУЛЯРИЗИРАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА

Резултатите от заниманията по интереси се представят чрез подходящи форми – изложби, демонстрации, състезания, концерти, представления, дебати, презентации, ученически публикации, спортни прояви, STEM демонстрации, училищни празници и други публични изяви.

Постиженията на учениците се популяризират чрез информационните канали на училището и други подходящи форми, при спазване на изискванията за защита на личните данни и правата на учениците.

ОРГАНИЗАЦИЯ, КОНТРОЛ И ОЦЕНКА НА ЕФЕКТИВНОСТТА

Заниманията по интереси се организират въз основа на проучените интереси на учениците, утвърдените групи и възможностите на училището.

Срок: през учебната 2026/2027 година съобразно утвърдените програми и графици.

Отговорни: директор, заместник-директор, ръководители на групи и клубове, председатели на ЕКК, класни ръководители и други педагогически специалисти съобразно конкретната дейност.

Контрол и проследяване: чрез проверка на организацията и документацията на групите, наблюдение на дейностите, проследяване на посещаемостта и участието на учениците, анализ на постигнатите резултати и публичните изяви, както и чрез обратна връзка от ученици и родители.

Резултатите се анализират в края на учебната година и се използват при планирането на заниманията по интереси за следващата учебна година.

ДЕЙНОСТИ, СВЪРЗАНИ С БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОТО ОБСЛУЖВАНЕ

Библиотечно-информационното обслужване е част от общата подкрепа за личностно развитие и допринася за формиране на траен интерес към четенето, развитие на функционалната грамотност, самостоятелното учене и уменията за търсене, подбор, разбиране и критична оценка на информацията.

Дейностите се реализират в сътрудничество между учителите, класните ръководители, педагогическите специалисти и библиотечни и културни институции и се съобразяват с възрастта, интересите и образователните потребности на учениците.

1. ОБОГАТЯВАНЕ И ЕФЕКТИВНО ИЗПОЛЗВАНЕ НА БИБЛИОТЕЧНИЯ ФОНД

Цел: Осигуряване на достъп до разнообразни информационни и литературни източници в подкрепа на обучението и личностното развитие.

Дейности:

- Поддържане и систематизиране на наличния библиотечен фонд.
- Обогащаване на фонда с художествена, научнопопулярна, справочна и детска литература съобразно възможностите на училището.
- Проучване на интересите и читателските предпочитания на учениците.

- Популяризиране на новопостъпили и подходящи за различните възрастови групи книги.
- Насърчаване на учениците да използват библиотечните ресурси при подготовка на учебни задачи, проекти и самостоятелни разработки.

2. ТЕМАТИЧНИ КЪТОВЕ, ИЗЛОЖБИ И ПРЕДСТАВЯНЕ НА КНИГИ

Цел: Повишаване на интереса към книгата, четенето, културата и значими обществени теми.

Дейности:

- Организиране на тематични изложби и кътове по повод годишнини, празници и значими дати.
- Представяне на книги, автори и литературни произведения.
- Изложби, свързани с училищни проекти и инициативи.
- Представяне на препоръчана литература за свободното време и ваканциите.
- Включване на учениците при избора на теми и подготовката на библиотечни инициативи.

3. БИБЛИОТЕЧНИ УРОЦИ И ФОРМИРАНЕ НА ЧИТАТЕЛСКА КУЛТУРА

Цел: Формиране на умения за самостоятелно използване на библиотечни и информационни ресурси.

Дейности:

- Запознаване на учениците с организацията и правилата за използване на библиотеката.
- Развитие на умения за ориентиране в различни видове литературни и информационни източници.
- Формиране на навици за отговорно отношение към книгата.
- Практически задачи за намиране и използване на необходимата информация.
- Подкрепа на учениците при избор на подходяща литература съобразно възрастта и интересите им.

4. ЧЕТЕНЕ, ЛИТЕРАТУРНИ ИНИЦИАТИВИ И ТВОРЧЕСКО ПИСАНЕ

Цел: Развитие на четивната и функционалната грамотност и насърчаване на творческото себеизразяване.

Дейности:

- Организиране на четения и представяне на любими книги.
- Обсъждане на литературни произведения.
- Творчески задачи, вдъхновени от прочетени произведения.
- Създаване на разкази, стихотворения, есета, илюстрации, ревюта и други ученически материали.
- Представяне и популяризиране на ученическо творчество.
- Свързване на четенето с дейностите по различни учебни предмети, заниманията по интереси и училищните проекти.

5. ИНИЦИАТИВИ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ НА ЧЕТЕНЕТО

Цел: Изграждане на положително отношение към четенето като средство за знание, удоволствие и личностно развитие.

Дейности:

- Участие в училищни и национални инициативи за насърчаване на четенето, когато са приложими.
- Организиране на инициативи от типа „Любима книга“, „Препоръчвам ти да прочетеш“, „Четем заедно“ и други подходящи форми.
- Насърчаване на учениците да споделят впечатления и препоръки за прочетени книги.
- Съвместни четения между ученици от различни възрастови групи.
- Включване на родители и представители на училищната общност в инициативи за популяризиране на четенето.
- Отбелязване на подходящи дни и събития, свързани с книгата, четенето и грамотността.

6. ИНФОРМАЦИОННА, МЕДИЙНА И ДИГИТАЛНА ГРАМОТНОСТ

Цел: Формиране на умения за отговорно, критично и ефективно използване на информация от различни източници.

Дейности:

- Обучение на учениците да търсят информация по конкретна тема и да подбират подходящи източници.
- Разграничаване на факт, мнение и лично твърдение.
- Сравняване на информация от различни източници.
- Развитие на умения за разпознаване на ненадеждна, подвеждаща или манипулативна информация съобразно възрастта на учениците.
- Формиране на навици за посочване на използваните източници и уважение към авторството.
- Обсъждане на правилата за безопасно и отговорно използване на информация в интернет.
- Развитие на критично мислене при работа с онлайн съдържание.

7. СРЕЩИ С АВТОРИ, ТВОРЦИ И ПРЕДСТАВИТЕЛИ НА КУЛТУРНИТЕ ИНСТИТУЦИИ

Цел: Разширяване на културния кръгзор и създаване на непосредствена връзка между учениците, литературата и културния живот.

Дейности:

- Организиране на срещи с писатели, поети, журналисти, илюстратори и други творци при възможност.
- Представяне на книги и творчески проекти.
- Посещения на литературни и културни събития.
- Разговори за процеса на създаване на книга, текст, илюстрация или друг творчески продукт.
- Насърчаване на учениците да задават въпроси, да споделят впечатления и да представят собствено творчество.

8. ПАРТНЬОРСТВО С БИБЛИОТЕКИ И КУЛТУРНИ ИНСТИТУЦИИ

Цел: Разширяване на образователните и културните възможности за учениците чрез партньорство с институции извън училището.

Дейности:

- Сътрудничество с библиотеки, читалища, музеи и други културни институции.
- Организиране на посещения и съвместни образователни инициативи.
- Участие в литературни, културни и образователни програми.
- Популяризиране на възможностите за използване на обществените библиотеки.
- Реализиране на съвместни инициативи, насочени към четенето, културата, историята и местното наследство.

9. СЪЗДАВАНЕ НА ПОДКРЕПЯЩА СРЕДА ЗА ЧЕТЕНЕ И САМОСТОЯТЕЛНО УЧЕНЕ

Цел: Създаване на условия учениците да възприемат четенето и самостоятелното учене като естествена част от училищния живот.

Дейности:

- Поддържане на достъпни пространства и кътове за четене, когато училищната среда позволява.
- Използване на библиотеката и други подходящи училищни пространства за индивидуална и групово работа.
- Осигуряване на възможности за спокойно четене и работа с информационни източници.
- Представяне на ученически препоръки за книги и други образователни ресурси.
- Насърчаване на инициативи за обмен и даряване на книги при спазване на установения ред.

10. УЧЕНИЧЕСКО УЧАСТИЕ В БИБЛИОТЕЧНИ И ИНФОРМАЦИОННИ ИНИЦИАТИВИ

Цел: Развитие на инициативност, отговорност и активно отношение към четенето и културния живот на училището.

Дейности:

- Включване на учениците в подготовката на тематични изложби, кътове и представяния.
- Ученически препоръки и представяния на книги.
- Подготовка на информационни материали, литературни страници, постери и дигитално съдържание.
- Популяризиране на книги и ученическо творчество чрез подходящите информационни канали на училището.
- Включване на Ученическия съвет/парламент и ученическите клубове в инициативи за насърчаване на четенето.
- Насърчаване на инициативи, предложени и реализирани от самите ученици.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОСЛЕДЯВАНЕ

Дейностите по библиотечно-информационно обслужване се реализират през цялата учебна 2026/2027 година и се интегрират с учебния процес, заниманията по интереси, проектната дейност и училищните инициативи.

Отговорни: директор, заместник-директор, педагогически специалисти, класни ръководители и определените служители, ангажирани с библиотечната дейност, съобразно конкретната инициатива.

Партньори: родители, библиотеки, читалища, културни и образователни институции, автори и представители на местната общност.

Проследяване: чрез анализ на реализираните дейности, участието на учениците, представените ученически продукти и инициативи, наблюдение на интереса към четенето и обратна връзка от ученици и педагогически специалисти.

ДЕЙНОСТИ, СВЪРЗАНИ С ГРИЖА ЗА ЗДРАВЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ

Грижата за здравето е съществен елемент от общата подкрепа за личностно развитие и е насочена към създаване на сигурна и здравословна училищна среда, формиране на здравна култура, насърчаване на физическата активност и изграждане на умения за отговорно отношение към собственото физическо, психично и емоционално благополучие.

Дейностите се реализират съобразно възрастта на учениците и компетентностите на педагогическите специалисти, медицинското лице и външните специалисти и институции, с които училището си партнира.

1. ФОРМИРАНЕ НА НАВИЦИ ЗА ЗДРАВΟΣЛОВНО ХРАНЕНЕ

Цел: Изграждане на знания и практически навици за балансирано и здравословно хранене.

Дейности:

- Провеждане на беседи, дискусии и образователни дейности за основните принципи на здравословното хранене.
- Запознаване на учениците със значението на разнообразното и балансирано хранене.
- Формиране на навици за прием на достатъчно вода и подходящ избор на храни.
- Обсъждане на връзката между храненето, физическата активност, концентрацията и общото благополучие.
- Реализиране на тематични инициативи, свързани със здравословния начин на живот.
- Включване на родители и специалисти в информационни и образователни дейности при възможност.

2. НАСЪРЧАВАНЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА АКТИВНОСТ

Цел: Създаване на положително отношение към движението и спорта като част от здравословния начин на живот.

Дейности:

- Насърчаване на системната двигателна активност.
- Провеждане на спортни празници, турнири, състезания и двигателни инициативи.
- Организиране на активни игри и подходящи двигателни дейности.

- Участие в общински, областни и национални спортни инициативи, когато са приложими.
- Използване на училищната спортна база за разнообразни форми на двигателна активност.
- Формиране на качества като постоянство, дисциплина, работа в екип, взаимопомощ и спортсменство.

3. ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ И ЗДРАВНА КУЛТУРА

Цел: Формиране на знания, умения и отговорно поведение, свързани с опазване на здравето.

Дейности:

- Провеждане на подходящи за възрастта тематични занятия по въпроси, свързани със здравето и личната хигиена.
- Формиране на навици за поддържане на добра лична хигиена.
- Обсъждане на значението на съня, почивката, движението и балансирания дневен режим.
- Формиране на умения за разпознаване на рискови ситуации и търсене на помощ.
- Запознаване на учениците с основни правила за безопасност в училище, у дома, на пътя и по време на свободното време.
- Провеждане на информационни дейности със специалисти при необходимост.

4. ПОДКРЕПА ЗА ПСИХИЧНОТО И ЕМОЦИОНАЛНОТО БЛАГОПОЛУЧИЕ

Цел: Развитие на социално-емоционални умения и изграждане на подкрепяща училищна среда.

Дейности:

- Развитие на умения за разпознаване, назоваване и подходящо изразяване на емоциите.
- Формиране на умения за саморегулация и справяне с напрежение и стрес.
- Дейности за развитие на самооценка, увереност, емпатия и устойчивост.
- Индивидуални и групови консултации с педагогическия съветник при необходимост.
- Подкрепа на ученици при затруднения в адаптацията, общуването и взаимоотношенията с връстници.
- Използване на диалог, позитивна дисциплина и възстановителни подходи при конфликтни ситуации.
- Създаване на възможности учениците своевременно да споделят проблем и да потърсят помощ от възрастен, на когото имат доверие.

5. ЗДРАВНА ПРОФИЛАКТИКА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С МЕДИЦИНСКИЯ СПЕЦИАЛИСТ

Цел: Подпомагане на дейностите за опазване здравето на учениците в рамките на компетентностите на училището и медицинския специалист.

Дейности:

- Взаимодействие с медицинския специалист при реализиране на здравно-превантивни дейности.

- Съдействие при провеждането на профилактични и други здравни дейности, когато са организирани от компетентните здравни органи.
- Своевременно информиране на родителите при възникнал здравословен проблем по време на престоя на ученика в училище съобразно установения ред.
- Спазване на изискванията за безопасна и здравословна училищна среда.
- Предоставяне на здравна информация от компетентни специалисти и официални източници.
- Взаимодействие със здравни институции и специалисти при необходимост и в рамките на техните правомощия.

6. ПРЕВЕНЦИЯ НА ЗАВИСИМОСТИ И РИСКОВО ПОВЕДЕНИЕ

Цел: Формиране на информирано и отговорно отношение към поведението и изборите, които могат да застрашат здравето и развитието на учениците.

Дейности:

- Провеждане на подходящи за възрастта превантивни занятия и дискусии.
- Формиране на умения за вземане на самостоятелни и отговорни решения.
- Развитие на умения за отказ и противопоставяне на негативен натиск от връстници.
- Превенция на употребата на тютюневи и никотинови изделия, алкохол, психоактивни вещества и други рискови поведения съобразно възрастта на учениците.
- Дейности за превенция на рисковото и прекомерното използване на дигитални устройства и онлайн съдържание.
- Съвместни инициативи с компетентни институции и специалисти, включително Превантивно-информационния център по зависимости – Габрово.
- Информиране на родителите по актуални въпроси, свързани с превенцията.

7. ЗДРАВНИ, СПОРТНИ И ПРЕВАНТИВНИ КАМПАНИИ

Цел: Повишаване на здравната култура чрез активно участие на учениците в практически инициативи.

Дейности:

- Организиране и участие в тематични дни, кампании и инициативи, посветени на здравето и активния начин на живот.
- Спортни празници и състезателни прояви.
- Инициативи за здравословно хранене и двигателна активност.
- Дейности за превенция на зависимости, насилие, агресия и рисково поведение.
- Участие на Ученическия съвет/парламент в инициативи, свързани със здравето и благополучието.
- Популяризиране на ученическите инициативи и положителните модели на поведение.

8. АКТИВНА ПОЧИВКА И БАЛАНС МЕЖДУ УЧЕНЕ И ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ

Цел: Насърчаване на здравословен баланс между учебна дейност, движение, почивка и свободно време.

Дейности:

- Включване на подходящи двигателни и разтоварващи дейности съобразно организацията на учебния ден.

- Насърчаване на активното прекарване на междучасията при подходящи условия.
- Използване на училищните пространства и двора за двигателна активност и отдих.
- Формиране на умения за разумно разпределение на времето за учене, почивка, спорт и използване на дигитални устройства.
- Обсъждане на значението на съня и възстановяването за ученето и здравето.
- Насърчаване на дейности на открито.

9. СИГУРНА, ЗДРАВΟΣЛОВНА И ПОДКРЕПЯЩА УЧИЛИЩНА СРЕДА

Цел: Поддържане на физическа и социална среда, която подпомага здравето, безопасността и благополучието на учениците.

Дейности:

- Поддържане на чиста, безопасна и функционална училищна среда.
- Спазване на установените правила за безопасност и контрол на достъпа.
- Провеждане на инструктажи и дейности за безопасно поведение.
- Поддържане на условия за спорт, отдих, обучение и социално взаимодействие.
- Формиране на отговорно отношение на учениците към училищната среда.
- Насърчаване на култура на взаимно уважение, ненасилие, толерантност и грижа за другия.
- Своевременно идентифициране и обсъждане на рискове, които могат да повлияят върху физическото или емоционалното благополучие на учениците.

10. ПАРТНЬОРСТВО С РОДИТЕЛИТЕ ЗА ЗДРАВЕТО И БЛАГОПОЛУЧИЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ

Цел: Изграждане на съгласуван подход между училището и семейството по въпроси, свързани със здравето, безопасността и развитието на учениците.

Дейности:

- Информиране на родителите за училищни здравни и превантивни инициативи.
- Провеждане на тематични родителски срещи и информационни кампании при необходимост.
- Обсъждане на въпроси, свързани със здравословния начин на живот, емоционалното благополучие, дигиталното поведение и превенцията на зависимости.
- Индивидуални срещи с родители при установена необходимост от съвместни действия.
- Предоставяне на информация за възможности за консултиране със съответните специалисти и институции.
- Насърчаване на родителите да участват в подходящи училищни спортни, здравни и превантивни инициативи.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОСЛЕДЯВАНЕ

Дейностите, свързани с грижата за здравето, се реализират **през цялата учебна 2026/2027 година**, съобразно възрастта и потребностите на учениците, училищните планове и компетентностите на участващите специалисти.

Отговорни: директор, заместник-директор, медицински специалист – в рамките на неговите компетентности, педагогически съветник, класни ръководители, учители и други педагогически специалисти съобразно конкретната дейност.

Партньори: родители, здравни и социални институции, Община Габрово, Превантивно-информационен център по зависимости – Габрово и други компетентни институции и специалисти.

Проследяване: чрез анализ на проведените дейности, участие на учениците, наблюдение на училищната среда, обратна връзка от ученици и родители и обсъждане на установените потребности и резултати.

ДЕЙНОСТИ, СВЪРЗАНИ С ПООЩРЯВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ С МОРАЛНИ И МАТЕРИАЛНИ НАГРАДИ

Поощряването на учениците е част от политиката на ОУ „Ран Босилек“ – Габрово за изграждане на позитивна училищна среда, подкрепа на личностното развитие и утвърждаване на положителни модели на поведение.

Чрез различни форми на признание училището насърчава не само високите образователни резултати, но и положените усилия, индивидуалния напредък, постоянството, отговорността, творческите и спортните постижения, добрите постъпки, гражданската активност и приноса към училищната общност.

Поощренията се определят съобразно постигнатите резултати, характера на проявата и установения в училището ред.

1. ПООЩРЯВАНЕ ЗА ВИСОКИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОСТИЖЕНИЯ

Цел: Насърчаване на стремежа към знания, постоянство и високи образователни резултати.

Дейности:

- Отличаване на ученици с високи учебни постижения.
- Поощряване на ученици с устойчиво високи резултати и отговорно отношение към учебния процес.
- Връчване на грамоти, дипломи, сертификати или други форми на признание при подходящ повод.
- Публично представяне на значими постижения пред училищната общност.
- Популяризиране на успехите чрез информационните канали на училището при спазване на изискванията за защита на личните данни.

2. ПООЩРЯВАНЕ НА ИНДИВИДУАЛНИЯ НАПРЕДЪК И ПОЛОЖЕНИТЕ УСИЛИЯ

Цел: Подкрепа на мотивацията и увереността на учениците чрез признаване на личния напредък.

Дейности:

- Отбелязване на значим индивидуален напредък в обучението.
- Поощряване на постоянството, старанието и отговорното отношение.
- Насърчаване на ученици, които са преодолели обучителни, адаптационни или други затруднения.
- Използване на позитивна обратна връзка в ежедневната педагогическа работа.
- Признаване на усилието и развитието, а не единствено на крайния резултат.
- Споделяне на постигнатия напредък с родителите.

3. ПООЩРЯВАНЕ ЗА УЧАСТИЕ И ПОСТИЖЕНИЯ В ОЛИМПИАДИ, СЪСТЕЗАНИЯ И КОНКУРСИ

Цел: Насърчаване на учениците да развиват своите способности и да представят училището в различни области.

Дейности:

- Отличаване на ученици с постижения в олимпиади, състезания и конкурси.
- Признание за достойно представяне на училищно, общинско, областно, национално и международно ниво.
- Поощряване както на класираните ученици, така и на проявените постоянство, подготовка и ангажираност.
- Представяне на постиженията пред училищната общност.
- Изразяване на признателност към учителите, подкрепили подготовката на учениците.

4. ПООЩРЯВАНЕ НА ТВОРЧЕСКИТЕ ПОСТИЖЕНИЯ И ТАЛАНТИ

Цел: Създаване на условия за развитие, изява и признание на творческия потенциал.

Дейности:

- Отличаване на постижения в изобразителното и приложното изкуство, музиката, танца, литературата, театъра и други творчески области.
- Организиране на изложби, представяния, концерти и други публични изяви.
- Популяризиране на ученическото творчество.
- Поощряване на оригинални идеи и творчески инициативи.
- Подкрепа за участие в конкурси, фестивали и културни прояви.

5. ПООЩРЯВАНЕ НА СПОРТНИТЕ ПОСТИЖЕНИЯ И СПОРТСМЕНСКОТО ПОВЕДЕНИЕ

Цел: Насърчаване на физическата активност, постоянството, екипния дух и честната игра.

Дейности:

- Отличаване на ученици и отбори с високи спортни постижения.
- Поощряване на активно участие в училищни и извънучилищни спортни прояви.
- Признание за спортменство, дисциплина, взаимопомощ и уважение към съотборници и съперници.
- Представяне на спортните успехи пред училищната общност.
- Насърчаване на учениците да съчетават спортните занимания с отговорно отношение към обучението.

6. ПООЩРЯВАНЕ НА ДОБРИ ПОСТЪПКИ, ВЗАИМОПОМОЩ И ОТГОВОРНО ПОВЕДЕНИЕ

Цел: Утвърждаване на добротата, уважението, съпричастността и отговорността като ценности на училищната общност.

Дейности:

- Отличаване на прояви на взаимопомощ, съпричастност, толерантност и уважение.

- Поощряване на ученици, които съдействат за разрешаване на конфликти по мирен и конструктивен начин.
- Насърчаване на отговорното отношение към съучениците, училищната среда и общността.
- Популяризиране на положителни примери и добри постъпки.
- Реализиране на инициативи, свързани с добротворчество и позитивно поведение, съобразно училищния календар.

7. ПООЩРЯВАНЕ НА ГРАЖДАНСКАТА АКТИВНОСТ И ДОБРОВОЛЧЕСТВОТО

Цел: Насърчаване на активното ученическо участие и социалната отговорност.

Дейности:

- Отличаване на активно участие в доброволчески и благотворителни инициативи.
- Поощряване на ученици, допринасящи за подобряване на училищната среда.
- Признание за участие в граждански, екологични и обществени каузи.
- Насърчаване на инициативи, предложени и организирани от учениците.
- Представяне на добри ученически инициативи пред училищната общност.

8. ПООЩРЯВАНЕ НА УЧЕНИЧЕСКОТО САМОУПРАВЛЕНИЕ, ИНИЦИАТИВНОСТТА И ЛИДЕРСТВОТО

Цел: Развитие на инициативност, отговорност и умения за активно участие в училищния живот.

Дейности:

- Признание за активна работа в ученическото самоуправление на ниво паралелка и училище.
- Поощряване на ученици, които предлагат и реализират полезни инициативи.
- Отличаване на отговорно лидерство и умения за работа в екип.
- Насърчаване на участието в Ученическия съвет/парламент, клуб „Дебати“ и други форми на ученическа активност.
- Представяне на реализираните ученически идеи и инициативи пред училищната общност.

9. ФОРМИ НА МОРАЛНО ПООЩРЕНИЕ И ПУБЛИЧНО ПРИЗНАНИЕ

Цел: Създаване на устойчива култура на признание и позитивна мотивация.

Форми на поощрение:

- устна похвала и позитивна обратна връзка;
- писмена похвала;
- грамота, диплом, сертификат или благодарствено послание;
- поздравление пред класа или училищната общност;
- представяне на постижението при училищни тържества и инициативи;
- представяне на ученически постижения чрез училищните информационни канали;
- други форми на морално поощрение съобразно Правилника за дейността на училището.

При избора на формата на поощрение се отчитат възрастта на ученика, характерът на постижението и педагогическият ефект от признанието.

10. МАТЕРИАЛНИ НАГРАДИ И ДРУГИ ФОРМИ НА ПООЩРЕНИЕ

Цел: Допълване на моралното признание чрез подходящи материални форми при наличие на възможност и основание.

Дейности:

- Предоставяне на книги, образователни материали, предметни награди или други подходящи награди при възможност.
- Осигуряване на награди за конкурси, състезания, турнири и училищни инициативи.
- Търсене на възможности за подкрепа чрез училищния бюджет, проекти, програми, партньорства и дарения при спазване на установения ред.
- Подбор на наградите съобразно възрастта и характера на постижението.
- Съчетаване на материалната награда с ясно изразено морално признание.

11. ПУБЛИЧНО ПРЕДСТАВЯНЕ И ПОПУЛЯРИЗИРАНЕ НА УЧЕНИЧЕСКИТЕ ПОСТИЖЕНИЯ

Цел: Утвърждаване на положителни модели и създаване на чувство за принадлежност и гордост от постиженията на училищната общност.

Дейности:

- Представяне на значими ученически успехи по подходящ начин в училището.
- Популяризиране на постижения от олимпиади, състезания, спортни и творчески прояви, проекти и граждански инициативи.
- Представяне на ученически продукти, разработки и добри практики.
- Споделяне на успехите с родители и училищната общност.
- Спазване на изискванията за защита на личните данни и правата на учениците при публичното представяне.

12. ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ЕФЕКТА ОТ ПООЩРЯВАНЕТО

Цел: Използване на поощрението като педагогически инструмент за развитие на вътрешната мотивация, а не само като награда за краен резултат.

Дейности:

- Наблюдение на мотивацията, активността и поведението на учениците.
- Проследяване на индивидуалния напредък след предоставена позитивна обратна връзка и поощрение.
- Обсъждане на ефективни форми за мотивиране в рамките на педагогическите екипи.
- Избягване на практики, които създават прекомерна конкуренция, етикетиране или усещане за несправедливост.
- Прилагане на ясни, разбираеми и съобразени с конкретното постижение основания за поощряване.
- Използване на обратна връзка от учениците за подобряване на училищните практики за признание.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОСЛЕДЯВАНЕ

Поощренията се прилагат през цялата учебна 2026/2027 година съобразно конкретните постижения, прояви и инициативи и в съответствие с установения в училището ред.

Отговорни: директор, заместник-директор, педагогически съвет, класни ръководители, учители и други педагогически специалисти съобразно вида на поощрението и техните правомощия.

Основен принцип: признанието следва да бъде справедливо, мотивиращо и съобразено с индивидуалното развитие на ученика, като се оценяват както високите постижения, така и усилието, напредъкът, отговорността и приносът към общността.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА НАСИЛИЕТО И ТОРМОЗА И ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА ПРОБЛЕМНОТО ПОВЕДЕНИЕ

Превенцията на насилието, тормоза и проблемното поведение е съществена част от общата подкрепа за личностно развитие и е насочена към изграждане на сигурна, позитивна и подкрепяща училищна среда, основана на взаимно уважение, ясни правила, диалог, отговорност и нетърпимост към всички форми на насилие.

Дейностите се реализират в съответствие с училищната политика и Плана за превенция и интервенция на насилието и тормоза за учебната 2026/2027 година и обхващат учениците, педагогическите специалисти, родителите и училищната общност.

1. ИЗГРАЖДАНЕ НА ПОЗИТИВЕН И СИГУРЕН УЧИЛИЩЕН КЛИМАТ

Цел: Утвърждаване на училищна култура, основана на уважение, принадлежност, сигурност и споделена отговорност.

Дейности:

- Създаване и поддържане на позитивна атмосфера в класната стая и училището.
- Утвърждаване на ясни и разбираеми правила за поведение.
- Изработване и прилагане на класови правила/харта на паралелката с активно участие на учениците.
- Насърчаване на уважителното общуване и приемането на различията.
- Създаване на условия учениците свободно да изразяват мнение, да поставят проблеми и да търсят помощ.
- Насърчаване на чувството за принадлежност към класа и училищната общност.

2. РАЗВИТИЕ НА СОЦИАЛНО-ЕМОЦИОНАЛНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Цел: Формиране на умения за саморегулация, общуване, сътрудничество и конструктивно справяне с трудни ситуации.

Дейности:

- Разпознаване и подходящо изразяване на емоциите.
- Развитие на самоконтрол и умения за управление на гняв, напрежение и импулсивни реакции.
- Формиране на емпатия и способност за разбиране на гледната точка на другия.
- Развитие на умения за активно слушане и уважително общуване.
- Упражняване на стратегии за решаване на конфликти без насилие.
- Развитие на умения за работа в екип, взаимопомощ и поемане на отговорност.
- Използване на ролеви игри, казуси, дискусии и други интерактивни методи.

3. ПРЕВЕНЦИЯ НА АГРЕСИЯТА, НАСИЛИЕТО И ТОРМОЗА

Цел: Повишаване на информираността и изграждане на умения за разпознаване, предотвратяване и своевременно съобщаване на случаи на насилие и тормоз.

Дейности:

- Провеждане на тематични часове, беседи, дискусии и инициативи.
- Разграничаване между конфликт, агресивно поведение, насилие и тормоз съобразно възрастта на учениците.
- Разпознаване на различните прояви на физическо, вербално, психическо и социално насилие.
- Формиране на ясна позиция, че насилието и тормозът не са приемлив начин за разрешаване на проблеми.
- Развитие на умения за безопасна реакция при наблюдаван или преживян случай.
- Насърчаване на своевременното търсене на помощ от възрастен.
- Реализиране на училищни инициативи, насочени към доброта, толерантност, приятелство и взаимно уважение.

4. ПРЕВЕНЦИЯ НА КИБЕРТОРМОЗА И РИСКОВОТО ПОВЕДЕНИЕ В ДИГИТАЛНА СРЕДА

Цел: Формиране на безопасно, отговорно и етично поведение в интернет.

Дейности:

- Запознаване с проявите и последиците от кибертормоза.
- Обсъждане на правилата за уважително онлайн общуване.
- Формиране на умения за защита на личната информация и дигиталната идентичност.
- Развитие на критично отношение към съдържанието, което се създава, споделя и разпространява онлайн.
- Насърчаване на учениците да не участват в разпространяването на унизително, обидно или вредно съдържание.
- Разясняване на възможностите за блокиране, докладване и търсене на помощ при проблем в дигитална среда.
- Включване на родителите в информационни и превантивни дейности по темата.

5. ПОЗИТИВНА ДИСЦИПЛИНА И ПРЕВЕНЦИЯ НА ПРОБЛЕМНОТО ПОВЕДЕНИЕ

Цел: Изграждане на устойчив модел на поведение чрез ясни очаквания, последователност, подкрепа и отговорност.

Дейности:

- Прилагане на училищната политика за управление на класната стая, позитивна дисциплина и подкрепяща образователна среда.
- Формулиране на ясни, позитивно изразени и разбираеми очаквания към поведението.
- Последователно прилагане на договорените правила.
- Използване на позитивна обратна връзка и признаване на усилията, напредъка и отговорното поведение.
- Търсене на причините за повтарящо се проблемно поведение и планиране на подходящи педагогически действия.
- Избягване на унизителни, етикетиращи и конфронтационни подходи.

- Насърчаване на ученика да осъзнае последствията от поведението си и да участва в намирането на решение.

6. РАННО РАЗПОЗНАВАНЕ НА ПРОМЕНИ В ПОВЕДЕНИЕТО И ПОТРЕБНОСТ ОТ ПОДКРЕПА

Цел: Своевременно установяване на признаци за затруднения и предприемане на подходящи подкрепящи действия.

Дейности:

- Наблюдение на промени в поведението, комуникацията, учебната активност, посещаемостта и взаимоотношенията с връстници.
- Своевременен обмен на информация между класния ръководител, учителите и педагогическия съветник.
- Индивидуален разговор с ученика при установена необходимост.
- Контакт с родителя и съгласуване на общи действия, когато това е в интерес на ученика.
- Проследяване на предприетите мерки и настъпилите промени.
- Насочване към други специалисти или компетентни институции при необходимост.

7. ИНДИВИДУАЛНА И ГРУПОВА РАБОТА С УЧЕНИЦИ

Цел: Подкрепа на ученици, които изпитват затруднения в поведението, общуването, адаптацията или управлението на емоциите.

Дейности:

- Индивидуални консултации с педагогическия съветник.
- Групови дейности за развитие на социални и комуникативни умения.
- Работа върху самоконтрола и управлението на емоциите.
- Подкрепа при разрешаване на конфликти.
- Дейности за развитие на увереност, позитивна самооценка и чувство за принадлежност.
- Определяне на конкретни и постижими цели за промяна на поведението при необходимост.
- Проследяване и позитивно отчитане на постигнатия напредък.

8. ПОДКРЕПАЩИ И ВЪЗСТАНОВИТЕЛНИ ПОДХОДИ ПРИ КОНФЛИКТИ

Цел: Възстановяване на отношенията и формиране на отговорност след възникнал конфликт.

Дейности:

- Изслушване на участниците и установяване на гледните точки.
- Насърчаване на диалога и взаимното разбиране.
- Подпомагане на учениците да осъзнаят последствията от собствените си действия.
- Търсене на приемливи начини за поправяне на причинената вреда.
- Договаряне на последващо поведение и конкретни стъпки за подобряване на отношенията.
- Използване на подходящи пространства за спокоен и конструктивен разговор, включително наличната в училището стая за комуникация.
- Проследяване на отношенията след приключване на конкретния случай.

9. УЧЕНИЧЕСКО УЧАСТИЕ В ПРЕВЕНЦИЯТА

Цел: Превръщане на учениците в активни участници в изграждането на сигурна и позитивна училищна среда.

Дейности:

- Включване на Ученическия съвет/парламент в превантивни инициативи.
- Обсъждане на предложения на учениците за подобряване на училищния климат.
- Организиране на кампании за доброта, толерантност, приятелство и ненасилие.
- Насърчаване на ученически инициативи срещу тормоза и дискриминацията.
- Участие в Деня на розовата фланелка и други подходящи инициативи.
- Развитие на култура, при която търсенето на помощ и сигнализирането за риск се възприемат като отговорно поведение.
- Събиране на ученическа обратна връзка относно чувството за сигурност в училище.

10. РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ

Цел: Изграждане на единен и последователен подход между училището и семейството при превенция и преодоляване на проблемното поведение.

Дейности:

- Информирание на родителите за училищните правила и политиките за превенция.
- Провеждане на тематични родителски срещи и информационни инициативи.
- Индивидуални срещи при възникнали поведенчески, емоционални или социални затруднения.
- Съгласуване на конкретни действия за подкрепа на ученика.
- Предоставяне на насоки за позитивна комуникация и подкрепящ подход в семейството.
- Информирание за рисковете в дигиталната среда, кибертормоза и други актуални форми на рисково поведение.
- Насочване към компетентни специалисти и услуги при необходимост.

11. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ИНСТИТУЦИИ И ВЪНШНИ СПЕЦИАЛИСТИ

Цел: Осигуряване на своевременна и координирана реакция при случаи, които изискват специализирана или междуинституционална намеса.

Дейности:

- Взаимодействие с компетентните институции съобразно характера на конкретния случай.
- Сътрудничество със социални, здравни, образователни и превантивни структури.
- Партньорство с Превантивно-информационния център по зависимости – Габрово при реализиране на превантивни дейности и при необходимост от професионална подкрепа.
- Търсене на съдействие от специалисти при случаи, които надхвърлят компетентността на училището.
- Спазване на установения ред за действие при данни за дете в риск.
- Осигуряване на необходимата конфиденциалност и защита на интереса на детето.

12. ПРОУЧВАНЕ НА УЧИЛИЩНИЯ КЛИМАТ И ОБРАТНА ВРЪЗКА

Цел: Установяване на нагласите и чувството за сигурност на учениците и своевременно планиране на мерки за подобрене.

Дейности:

- Провеждане на анкети и други подходящи форми за обратна връзка с учениците.
- Проучване на мнението на родителите по въпроси, свързани с училищния климат и сигурността.
- Анализ на сигнали, конфликти, прояви на агресия и предприетите действия.
- Използване на резултатите за планиране на превантивни дейности.
- Обсъждане на резултатите от педагогическите специалисти и ръководството.
- Предприемане на мерки за подобрене при установена необходимост.

13. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА НА ЕФЕКТИВНОСТТА

Цел: Проследяване на резултатите от превантивните и подкрепящите дейности и непрекъснато подобряване на училищните практики.

Дейности:

- Проследяване на реализираните превантивни дейности.
- Анализ на характера и динамиката на регистрираните конфликтни ситуации и случаи на проблемно поведение.
- Проследяване на повторемостта на проявите и ефекта от предприетите мерки.
- Анализ на обратната връзка от ученици, родители и педагогически специалисти.
- Обсъждане на резултатите от Координационния съвет и училищното ръководство.
- Определяне на конкретни области за подобрене.
- Планиране на последващи действия по модела **планиране – изпълнение – проверка – подобрене (PDCA)**.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОТГОВОРНОСТИ

Дейностите се реализират **през цялата учебна 2026/2027 година**, като конкретните инициативи, срокове и отговорници се определят и в Плана за превенция и интервенция на насилието и тормоза и другите приложими училищни документи.

Отговорни: директор, заместник-директор, Координационен съвет за справяне с насилието и тормоза, педагогически съветник, класни ръководители, учители и други педагогически специалисти съобразно техните функции.

Основен принцип: превенцията има водещо значение, а при възникнал проблем реакцията е своевременна, последователна и съобразена с конкретния случай, като се защитава най-добрият интерес на детето и се търси активно партньорство със семейството и компетентните институции.

ДЕЙНОСТИ, СВЪРЗАНИ С РАННОТО ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ И ПРЕВЕНЦИЯТА НА ОБУЧИТЕЛНИТЕ ЗАТРУДНЕНИЯ

Ранното установяване на образователните потребности и своевременното предприемане на подкрепящи мерки са съществена част от общата подкрепа за личностно развитие на учениците.

Дейностите са насочени към ранно разпознаване на затрудненията в обучението, адаптацията, комуникацията и участието в училищния живот, своевременно предоставяне на педагогическа подкрепа и системно проследяване на индивидуалния напредък.

Особено внимание се отделя на учениците от I клас, на прехода от начален към прогимназиален етап в V клас, на новопостъпилите ученици от I до VII клас и на учениците, при които се наблюдават трайни или повтарящи се затруднения.

1. РАННО УСТАНОВЯВАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ПОТРЕБНОСТИ

Цел: Своевременно разпознаване на затрудненията и силните страни на учениците с оглед предоставяне на подходяща подкрепа.

Дейности:

- Педагогическо наблюдение на участието, активността и начина на работа на учениците.
- Анализ на резултатите от входното и текущото оценяване.
- Проследяване на четивната, езиковата и математическата грамотност съобразно възрастта и етапа на обучение.
- Наблюдение на уменията за самостоятелна работа, следване на инструкции, организация на учебната дейност и взаимодействие с другите.
- Анализ на посещаемостта, мотивацията и участието в учебния процес.
- Обмен на информация между класния ръководител, учителите и другите педагогически специалисти.
- Отчитане както на затрудненията, така и на силните страни, интересите и потенциала на ученика.

2. ПОДКРЕПА ЗА АДАПТАЦИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ I КЛАС

Цел: Подпомагане на успешния преход от предучилищно към училищно образование и своевременно установяване на необходимост от подкрепа.

Дейности:

- Наблюдение на адаптацията към училищната среда, режима и организацията на учебния ден.
- Проследяване на включването в учебните дейности и взаимодействието със съучениците.
- Установяване на затруднения при изпълнение на учебни задачи и следване на инструкции.
- Подкрепа за изграждане на основни навици за учене, самостоятелност и организация.
- Използване на игрови, практически и интерактивни подходи.
- Своевременна комуникация с родителите при установена необходимост.
- Координация между учителите, педагогическия съветник и други специалисти при необходимост.

3. ПОДКРЕПА ПРИ ПРЕХОДА ОТ IV КЪМ V КЛАС

Цел: Подпомагане на учениците при адаптацията към организацията и изискванията на прогимназиалния етап.

Дейности:

- Запознаване с кабинетната система, различните преподаватели и новата организация на учебния процес.
- Подкрепа за адаптиране към повишените изисквания за самостоятелност и организация.
- Развитие на умения за планиране на учебните задачи и управление на времето.
- Проследяване на учебните резултати, посещаемостта и адаптацията през началния период.
- Обмен на информация между учителите от началния и прогимназиалния етап.
- Допълнителни консултации и индивидуална работа при установени затруднения.
- Подкрепа от класния ръководител и педагогическия съветник при затруднения в адаптацията и взаимоотношенията.

4. ПОДКРЕПА НА НОВОПОСТЪПИЛИ УЧЕНИЦИ ОТ I ДО VII КЛАС

Цел: Осигуряване на плавно включване в новата училищна и класова среда.

Дейности:

- Запознаване с организацията, правилата и традициите на ОУ „Ран Босилек“.
- Представяне на възможностите за консултации, занимания по интереси, ученическо самоуправление, спортни и други училищни дейности.
- Проследяване на адаптацията през началния период след постъпването.
- Установяване на евентуални различия в изучаваното учебно съдържание и необходимост от допълнителна работа.
- Подкрепа за включване в класа и изграждане на позитивни отношения със съучениците.
- Определяне на ученик/ученици за подкрепа и ориентиране в новата среда, когато това е подходящо.
- Поддържане на комуникация с родителите през периода на адаптация.

5. СВОЕВРЕМЕННА ПЕДАГОГИЧЕСКА ПОДКРЕПА ПРИ УСТАНОВЕНИ ЗАТРУДНЕНИЯ

Цел: Предотвратяване на задълбочаването и натрупването на обучителни дефицити.

Дейности:

- Допълнително разясняване и упражняване на неусвоено учебно съдържание.
- Индивидуална и груповая работа съобразно характера на затрудненията.
- Включване в консултации по учебните предмети.
- Използване на диференцирани задачи и различни начини за представяне и упражняване на учебното съдържание.
- Предоставяне на повече време, подкрепящи материали и практически задачи, когато това е необходимо и приложимо.
- Включване в допълнително обучение по проекти и програми, включително „Успех за теб“, когато ученикът отговаря на условията за участие.
- Определяне на конкретни краткосрочни цели и проследяване на тяхното постигане.

6. ПОСЛЕДОВАТЕЛНОСТ И НАДГРАЖДАНЕ НА ПОДКРЕПАТА

Цел: Осигуряване на подкрепа с интензивност, съобразена с потребностите и постигнатия напредък на ученика.

Дейности:

- Първоначално прилагане на подкрепящи подходи в рамките на ежедневния учебен процес.
- Предоставяне на допълнителни консултации и индивидуална или групова работа при недостатъчен напредък.
- Увеличаване на честотата или промяна на характера на подкрепата при необходимост.
- Проследяване на ефекта от предприетите педагогически мерки.
- Екипно обсъждане на случаите, при които затрудненията се запазват въпреки предоставената подкрепа.
- Предприемане на последващи действия съобразно установените потребности и действащия ред.

7. ЕКИПНА РАБОТА МЕЖДУ ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ

Цел: Осигуряване на единен и последователен подход при подкрепата на учениците.

Дейности:

- Своевременен обмен на информация между класните ръководители и учителите.
- Обсъждане на наблюдаваните затруднения и постигнатия напредък.
- Включване на педагогическия съветник при социално-емоционални, адаптационни или поведенчески затруднения.
- Споделяне на подходящи педагогически стратегии и ресурси.
- Координиране на консултациите и допълнителната работа.
- Обсъждане на резултатите в рамките на ЕКК и други работни формати, когато е необходимо.
- Насочване към компетентен специалист, когато потребностите надхвърлят възможностите на общата педагогическа подкрепа.

8. ПАРТНЬОРСТВО С РОДИТЕЛИТЕ

Цел: Осигуряване на съгласувана подкрепа между училището и семейството.

Дейности:

- Своевременно информиране на родителите за установени затруднения и за силните страни на ученика.
- Индивидуални срещи и консултации.
- Представяне на конкретни наблюдения и резултати, а не общи оценки за способностите на детето.
- Съгласуване на реалистични цели и действия за подкрепа.
- Предоставяне на практически насоки за работа в домашна среда.
- Периодично информиране за постигнатия напредък.
- Насочване към подходящи специалисти или услуги при необходимост.

9. ИЗПОЛЗВАНЕ НА ДИГИТАЛНИ, ИНТЕРАКТИВНИ И STEM РЕСУРСИ

Цел: Разнообразяване на начините за учене и предоставяне на повече възможности за преодоляване на затрудненията.

Дейности:

- Използване на интерактивни упражнения и образователни приложения.

- Визуализиране на учебното съдържание чрез дигитални и практически средства.
- Използване на ресурсите на училищната STEM среда за учене чрез изследване, експеримент и практическа дейност.
- Подбор на задачи с различна степен на трудност.
- Използване на игрови и практически методи за повишаване на мотивацията.
- Предоставяне на подходящи ресурси за самостоятелно упражнение.

10. ПРЕВЕНЦИЯ НА НАТРУПВАНЕТО НА ОБУЧИТЕЛНИ ЗАТРУДНЕНИЯ, ОТСЪСТВИЯ И РИСК ОТ ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ

Цел: Поддържане на активно участие на учениците в образователния процес и своевременно преодоляване на факторите, които могат да доведат до изоставане.

Дейности:

- Системно проследяване на посещаемостта.
- Анализ на причините при повтарящи се отсъствия или намалена учебна активност.
- Своевременна комуникация с ученика и семейството.
- Допълнителна педагогическа подкрепа при натрупани пропуски.
- Работа за повишаване на мотивацията и чувството за принадлежност към училището.
- Включване в занимания по интереси, проекти, ученическо самоуправление и други дейности съобразно интересите.
- Междуинституционално взаимодействие при установена необходимост и съобразно компетентността на съответните институции.

11. НАСОЧВАНЕ КЪМ ОЦЕНКА НА ИНДИВИДУАЛНИТЕ ПОТРЕБНОСТИ ПРИ НЕОБХОДИМОСТ

Цел: Осигуряване на подходяща последваща подкрепа, когато предприетите дейности за обща подкрепа не водят до очаквания напредък.

Дейности:

- Анализ на предприетите до момента мерки и постигнатите резултати.
- Обсъждане на случая между педагогическите специалисти.
- Информиране и взаимодействие с родителите.
- Насочване към оценка на индивидуалните потребности при наличие на основания и съобразно установения ред.
- Взаимодействие с компетентните специалисти и институции при необходимост.
- Осигуряване на приемственост между предприетите до момента мерки и последващата подкрепа.

12. ПРОСЛЕДЯВАНЕ И ОЦЕНКА НА ИНДИВИДУАЛНИЯ НАПРЕДЪК

Цел: Установяване на ефективността на предприетите мерки и своевременното им адаптиране.

Дейности:

- Периодично сравняване на резултатите на ученика спрямо неговото изходно ниво.
- Проследяване на учебните резултати, активността, самостоятелността и мотивацията.
- Отчитане на малките, но устойчиви положителни промени.
- Анализ на ефективността на консултациите и допълнителната работа.

- Събиране на обратна връзка от ученика, учителите и родителите.
- Продължаване, промяна или прекратяване на конкретна мярка в зависимост от резултатите.
- Документиране на съществените предприети действия съобразно установения в училището ред.

13. АНАЛИЗ И ПОДОБРЯВАНЕ НА УЧИЛИЩНИТЕ ПРАКТИКИ

Цел: Използване на информацията от индивидуалната работа за подобряване на цялостната организация на общата подкрепа.

Дейности:

- Анализ на най-често срещаните обучителни и адаптационни затруднения.
- Определяне на класове, учебни предмети или компетентности, при които е необходима допълнителна подкрепа.
- Анализ на ефективността на консултациите и допълнителното обучение.
- Обсъждане на резултатите в ЕКК и от училищното ръководство.
- Планиране на квалификационни и методически дейности при установена необходимост.
- Споделяне на успешни педагогически практики.
- Предприемане на действия за подобрене по модела **планиране – изпълнение – проверка – подобрене (PDCA)**.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОСЛЕДЯВАНЕ

Ранното установяване на потребностите и превенцията на обучителните затруднения са **непрекъснат процес през цялата учебна 2026/2027 година**, а не еднократна дейност в началото на учебната година.

Първоначалното наблюдение и анализ се осъществяват с особена интензивност през **септември и октомври 2026 г.**, като проследяването и предоставянето на подкрепа продължават през цялата учебна година.

Отговорни: директор, заместник-директор, председатели на ЕКК, класни ръководители, учители, педагогически съветник и други педагогически специалисти съобразно конкретните потребности.

Проследяване: чрез педагогическо наблюдение, резултати от обучението, консултации, анализ на посещаемостта, работни срещи, обратна връзка от ученици и родители и периодичен анализ на ефективността на предприетите мерки.

IV. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

В резултат от системното реализиране на дейностите за обща подкрепа за личностно развитие през учебната 2026/2027 година се очаква:

1. **Подобряване на адаптацията и чувството за принадлежност към училищната общност**, с особен акцент върху учениците от I клас, учениците при прехода към V клас и новопостъпилите ученици от I до VII клас.
2. **Повишаване на мотивацията за учене и активното участие в образователния процес** чрез своевременна подкрепа, допълнителни консултации, индивидуална и групов работа, занимания по интереси и проектни дейности.

3. **Подобряване на индивидуалните образователни резултати** и ограничаване на натрупването на пропуски чрез ранно установяване на затрудненията и своевременно предприемане на подкрепящи мерки.
4. **Развитие на социално-емоционалните компетентности** – самопознание, саморегулация, емпатия, толерантност, умения за общуване, работа в екип и конструктивно разрешаване на конфликти.
5. **Утвърждаване на позитивна дисциплина и отговорно поведение** чрез ясни правила, класови харти, последователни педагогически подходи, позитивна обратна връзка и активно участие на учениците.
6. **Подобряване на училищния климат и чувството за сигурност**, както и ограничаване на проявите на агресия, насилие, тормоз, кибертормоз и друго рисково поведение.
7. **Повишаване на ученическата активност и инициативност** чрез участие в Ученическия съвет/парламент, ученическото самоуправление на ниво паралелка, клубове, дебати, доброволчески и граждански инициативи.
8. **Развитие и изява на индивидуалните интереси, способности и таланти** чрез занимания по интереси, STEM дейности, роботика, изкуства, спорт, четене, творческо писане, състезания, конкурси, проекти и публични изяви.
9. **Развитие на функционалната, информационната, медийната и дигиталната грамотност** и изграждане на умения за безопасно, критично и отговорно поведение в дигитална среда.
10. **Повишаване на здравната култура и отговорното отношение към физическото, психичното и емоционалното благополучие** на учениците.
11. **Подобряване на информираността и готовността за образователен избор**, особено при учениците от VII клас във връзка с продължаването на образованието след завършване на основно образование.
12. **Разширяване на партньорството с родителите** и по-активното им включване при обсъждане и реализиране на мерки за подкрепа.
13. **Подобряване на координацията между педагогическите специалисти** чрез екипна работа, обмен на информация, споделяне на добри практики и съвместно проследяване на напредъка.
14. **Ефективно използване на ресурсите на училището**, включително STEM средата, дигиталните технологии, библиотечно-информационните ресурси, спортната база и възможностите на национални програми и проекти.
15. **Ограничаване на риска от отсъствия, образователно изоставане и преждевременно напускане на училище** чрез ранно идентифициране и своевременна подкрепа.
16. **Утвърждаване на култура на признание**, при която се поощряват не само високите резултати, но и личният напредък, усилието, добрите постъпки, отговорността, талантът и приносът към училищната общност.
17. **Повишаване на удовлетвореността на учениците и родителите от училищната среда и предоставяната подкрепа**, установявана чрез обратна връзка, наблюдение и анализ.
18. **Изграждане на устойчива система за проследяване и подобряване на общата подкрепа**, основана на анализ на резултатите и предприемане на последващи действия.

V. ОТГОВОРНИ ЛИЦА

Реализирането на общата подкрепа за личностно развитие е споделена отговорност на педагогическите специалисти и се осъществява при координация от училищното ръководство.

1. ДИРЕКТОР

- Организира, координира и контролира изпълнението на Плана за обща подкрепа за личностно развитие.
- Осигурява необходимите организационни условия и ресурси за реализиране на дейностите.
- Координира взаимодействието между педагогическите специалисти и външните институции.
- Осъществява контрол върху организацията и ефективността на консултациите, заниманията по интереси, проектните дейности и другите форми на обща подкрепа.
- Анализира резултатите и предприема действия за подобряване на качеството на предоставяната подкрепа.

2. ЗАМЕСТНИК-ДИРЕКТОР

- Подпомага директора при организацията, координацията и контрола на дейностите.
- Проследява изпълнението на утвърдените графици и организацията на дейностите.
- Участва в анализа на резултатите и планирането на мерки за подобрене.
- Съдейства за координацията между педагогическите специалисти.

3. ПРЕДСЕДАТЕЛИ НА ЕКК

- Координират екипната работа и професионалното взаимодействие в съответния етап.
- Организируют обсъждането на образователните резултати, установените потребности и ефективността на предприетите педагогически мерки.
- Насърчават обмена на добри практики и образователни ресурси.
- Участват в анализа и планирането на дейности за подобряване на резултатите.

4. ПЕДАГОГИЧЕСКИ СЪВЕТНИК

- Подпомага учениците при социално-емоционални, адаптационни, комуникативни и поведенчески затруднения.
- Провежда индивидуални и групови консултации в рамките на професионалните си компетентности.
- Участва в превантивни дейности, свързани с насилието, тормоза, зависимостите и рисковото поведение.
- Подпомага класните ръководители и учителите при работа по конкретни случаи.
- Взаимодейства с родители, специалисти и институции при необходимост.
- Участва в проучването и анализа на училищния климат и потребностите на учениците.

5. КЛАСНИ РЪКОВОДИТЕЛИ

- Проследяват адаптацията, посещаемостта, поведението и участието на учениците.
- Поддържат системна комуникация с родителите.
- Координират информацията между учителите, работещи с паралелката.
- Подпомагат създаването и прилагането на класови правила/харта.
- Реализират дейности за развитие на социално-емоционални и граждански компетентности.
- Своевременно информират за установена необходимост от подкрепа.

6. УЧИТЕЛИ И РЪКОВОДИТЕЛИ НА ГРУПИ

- Установяват и проследяват образователните потребности и индивидуалния напредък на учениците.
- Прилагат диференцирани и подкрепящи педагогически подходи.
- Провеждат консултации и допълнителна работа съобразно установените потребности.
- Реализират занимания по интереси, проектни и други дейности съобразно възложените им функции.
- Поддържат комуникация с класните ръководители и родителите.
- Участват в екипния анализ на резултатите.

7. МЕДИЦИНСКИ СПЕЦИАЛИСТ

Участва в дейностите, свързани със здравната профилактика, здравното образование и опазването на здравето на учениците, **в рамките на своите професионални компетентности.**

8. УЧЕНИЦИ И РОДИТЕЛИ

Учениците и родителите са активни партньори в процеса на обща подкрепа чрез участие, обратна връзка, спазване на договорените правила и сътрудничество при реализиране на предприетите мерки.

VI. СРОКОВЕ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

1. Първоначално установяване на потребностите, наблюдение на адаптацията и анализ на входното ниво

Срок: септември – октомври 2026 г. и текущо при възникнала необходимост.

2. Дейности за адаптация на учениците от I и V клас и новопостъпилите ученици от I до VII клас

Срок: септември – ноември 2026 г., с последващо проследяване през цялата учебна година.

3. Определяне и реализиране на конкретни мерки за обща подкрепа при установена потребност

Срок: текущо през учебната 2026/2027 година.

4. Консултации и допълнителна индивидуална и групова работа

Срок: през цялата учебна година съобразно утвърдените графици и установените потребности.

5. Допълнително обучение по национални програми и проекти, включително „Успех за теб“

Срок: съобразно утвърдените графици, условията и сроковете на съответния проект или програма.

6. Занимания по интереси, клубни, проектни, STEM, спортни и творчески дейности

Срок: през учебната 2026/2027 година съобразно утвърдените програми и графици.

7. Превантивни дейности, свързани с насилие, тормоз, зависимости, рисковото поведение, дигитална безопасност и здравословен начин на живот

Срок: през цялата учебна година съобразно училищните планове и календар на дейностите.

8. Кариерно ориентиране

Срок: през цялата учебна година; засилена информационна и консултативна дейност за VII клас във връзка с НВО и приема след завършване на основно образование.

9. Работа с родители и семейната общност

Срок: през цялата учебна година – чрез родителски срещи, приемни дни, индивидуални консултации, информационни и съвместни инициативи.

10. Текущо проследяване на ефективността на общата подкрепа

Срок: през цялата учебна година.

11. Междинен анализ на резултатите и предприемане на коригиращи действия

Срок: в края на първия учебен срок и при установена необходимост.

12. Заключителен анализ на изпълнението на плана и ефективността на предоставената обща подкрепа

Срок: в края на учебната 2026/2027 година.

13. Формулиране на препоръки и приоритети за следващата учебна година

Срок: след приключване на годишния анализ и преди утвърждаване на планирането за учебната 2027/2028 година.

VII. ФИНАНСИРАНЕ

Дейностите за обща подкрепа за личностно развитие се финансират съобразно характера им, наличните ресурси и действащите механизми за финансиране чрез:

- бюджета на ОУ „Ран Босилек“ – Габрово;
- средства по национални програми и проекти;
- средства по европейски програми и проекти, включително дейности по проект „Успех за теб“, когато са приложими;
- възможности, свързани с Erasmus+ и други международни инициативи на училището;
- програми и инициативи на Община Габрово и други институции;
- партньорства с организации и институции;
- дарения и други допустими източници при спазване на нормативните изисквания.

Ресурсното обезпечаване включва и ефективното използване на наличната материално-техническа база на училището – STEM среда, дигитално оборудване, библиотечни ресурси, спортна база и други специализирани пространства.

VIII. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО

Мониторингът е непрекъснат процес, чрез който се проследяват както изпълнението на планираните дейности, така и тяхната ефективност за развитието на учениците.

Основни обекти на проследяване:

- учебни резултати и индивидуален напредък;
- участие в консултации и допълнително обучение;
- посещаемост и отсъствия;
- адаптация на учениците;
- участие в занимания по интереси, проекти и училищни инициативи;
- социално-емоционално развитие и поведение;

- прояви на агресия, насилие и тормоз;
- участие в ученическото самоуправление;
- изяви и постижения в олимпиади, състезания, спорт, изкуства и други области;
- ефективност на дейностите по национални програми и проекти;
- обратна връзка от ученици, родители и педагогически специалисти.

Инструменти за мониторинг:

- педагогическо наблюдение;
- анализ на резултатите от обучението;
- анализ на отсъствията;
- проверки на организацията и документацията;
- наблюдение на учебни и извънкласни дейности;
- анкети и други форми за обратна връзка;
- индивидуални и екипни срещи;
- отчети на отговорните педагогически специалисти и комисии;
- анализ на реализираните дейности и постигнатите резултати.

Цикъл за подобрене

Мониторингът и оценката се реализират в съответствие с принципа:

ПЛАНИРАНЕ → ИЗПЪЛНЕНИЕ → ПРОВЕРКА → ПОДОБРЕНИЕ (PDCA)

Планиране: определяне на потребности, цели, дейности, отговорници и очаквани резултати.

Изпълнение: реализиране на планираните дейности и мерки за подкрепа.

Проверка: проследяване на резултатите, анализ на данните и събиране на обратна връзка.

Подобрене: предприемане на коригиращи действия, актуализиране на подходите и планиране на последващи мерки.

Резултатите от мониторинга се обсъждат от педагогическите специалисти и училищното ръководство и се използват за своевременно подобряване на дейностите.

Съществените материали, анализи, отчети и доказателства за изпълнението се съхраняват съобразно установената организация на училището, включително в електронното хранилище, когато е приложимо.

В края на учебната година се извършва **обобщен анализ на изпълнението на Плана за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие**, въз основа на който се определят силните страни, установените затруднения и приоритетите за следващата учебна година.

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Планът за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците в ОУ „Ран Босилек“ – Габрово за учебната 2026/2027 година е насочен към изграждане на **сигурна, приобщаваща, позитивна и мотивираща образователна среда**, в която всеки ученик получава възможност да развива своите способности, интереси и потенциал.

Общата подкрепа се основава на ранното разпознаване на потребностите, своевременната педагогическа намеса, позитивната дисциплина, активното ученическо участие, екипната работа между педагогическите специалисти и устойчивото партньорство с родителите и институциите.

В центъра на училищната политика е **индивидуалният напредък на ученика** – неговите знания и умения, социално-емоционално развитие, увереност, самостоятелност, отговорност, способност за общуване и активно участие в училищната общност.

Ефективността на общата подкрепа се проследява системно, а резултатите от анализа се използват за подобряване на педагогическите практики, организацията на училищната среда и последващото планиране.

Планът е отворен за актуализиране през учебната година при възникване на нови потребности, промени в нормативната уредба, нови възможности по програми и проекти или необходимост от предприемане на допълнителни мерки в интерес на учениците.

Водещ принцип в изпълнението на плана е разбирането, че общата подкрепа е част от ежедневието на училищния живот и споделена отговорност на цялата училищна общност.